

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО
СЛАВЯНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА – 2040 г.**

2025г.

Оглавление

АББРЕВИАТУРЫ	4
I. ВВЕДЕНИЕ	5
1.1. Актуальность стратегии КРСУ - 2040	5
1.1.1. Глобальные и региональные вызовы.....	5
1.1.2. Внутренние ограничения и дефициты развития.....	5
1.1.3. Необходимость перехода к стратегическому управлению.....	6
1.1.4. Роль стратегии как инструмента системного развития.....	7
1.1.5. Новая роль университета и его сообщества.....	7
1.2. Процесс разработки стратегии	8
1.2.1. Контуры обсуждения стратегии.....	8
1.2.2. Диагностика и выявление ключевых дефицитов.....	8
1.2.3. Формирование проектных инициатив.....	9
1.2.4. Партнерская и экспертная поддержка.....	9
1.2.5. Вовлечение студенческого сообщества.....	10
II. УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ	11
2.1. История университета	11
2.1.1. Историческая миссия и институциональная эволюция КРСУ.....	11
2.1.2. Академическая репутация и рейтинговые достижения.....	11
2.2. Обзор и проблемы действующей модели	12
2.2.1. Довузовская подготовка: школа и колледж.....	12
2.2.2. Высшее образование.....	12
2.2.3. Научно-исследовательская деятельность.....	13
2.2.4. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).....	13
2.2.5. Молодёжная политика.....	14
2.3. Оценка ограничений внутренней среды	14
2.3.1. Текущая модель управления.....	14
2.3.2. Управление человеческими ресурсами.....	15
2.3.3. Стратегическое планирование: ограничения и точки роста.....	15
2.3.4. Цифровизация управления: ограничения и вызовы.....	15
2.3.5. Инфраструктура и оснащение: несоответствие времени.....	16
III. ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРСУ	17
3.1. Ключевые потребности страны и вызовы для образования	17
3.1.1. Стратегические вызовы для страны.....	17
3.1.2. Кыргызско-Российское партнерство и евразийская интеграция.....	20
3.2. Специфика национальной системы образования	21
3.2.1. Демографические тренды и урбанизация.....	22
3.2.2. Влияние миграционных потоков на образование.....	22
3.2.3. Переход на 12-летнее образование и его последствия.....	23
3.2.4. Качество образования: основные вызовы.....	23
3.2.5. Инфраструктурные и кадровые ограничения.....	24
3.2.6. Цифровизация образования, внедрение и разработка цифровых технологий.....	25
3.2.7. Государственная политика и реформы в сфере образования.....	26
3.2.8. Прогноз спроса на высшее образование.....	27
3.3. Конкурентная среда и анализ конкурентоспособности КРСУ	28
3.3.1. Общая характеристика образовательного ландшафта.....	28
3.3.2. Текущее позиционирование КРСУ.....	29
IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ	32
4.1. Стратегическое видение	32
4.2. Целевая модель развития	33

4.3. Новая образовательная модель «4=3+2+1»	34
4.4. Вертикальная интеграция образования	35
4.5. Институциональная трансформация	36
4.6. Проекты институциональной инфраструктуры	37
4.7. Ориентиры развития 2030 года и на рубеже 2040.	38
V. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	40
5.1. Качественное образование	40
5.1.1. Механизмы реализации модели «4 = 3 + 2 + 1»	40
5.1.2. Конструкция нового образования	41
5.1.3. Формирование сетевой модели довузовского обучения	44
5.1.4. Институт дополнительного образования и кадрового инжиниринга	45
5.2. Развитие науки и инноваций	47
5.3. Международное сотрудничество	48
5.4. Цифровая трансформация	49
5.5. Прогрессивное студенчество	50
5.6. Современная инфраструктура	52
5.7. Кадровая трансформация	53
5.8. Молодежная политика	
VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ	56
6.1. Трансформация управления	56
6.2. Локальные нормативные акты	56
6.3. Этапы реализации	59
6.3.1. Этап I. Институциональный переход	59
6.3.2. Этап II. Модельное развертывание	59
6.3.3. Этап III. Завершение трансформации и устойчивое масштабирование	60
6.3.4. Этап IV. Завершение трансформации и международное признание	61
6.4. Мониторинг и индикаторы КПЭ	61
6.5. Риски реализации стратегии	63

АББРЕВИАТУРЫ

БРИКС	- Ассоциация пяти государств: Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР
ВВП	- Валовый внутренний продукт
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ДПО	- Дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	- Единый государственный экзамен
ЕЭАС	- Евразийский экономический союз
ИАИС	- Интегрированная автоматизированная информационная система
ИИ	- Искусственный интеллект
КПЭ	- Ключевые показатели эффективности
КР	- Кыргызская Республика
КРСУ	- Кыргызско-Российский Славянский Университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
ЛНА	- Локальные нормативные акты
НИОКР	- Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НЦТ	- Национальный центр тестирования
ОДКБ	- Организация Договора коллективной безопасности
ОРТ	- Общереспубликанское тестирование
ОЭСР	- Организация экономического сотрудничества и развития
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РИНЦ	- Российский индекс научного цитирования
РФ	- Российская Федерация
СНГ	- Содружество независимых государств
ФГОС	- Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦУИ	- Центр управления изменениями
ЦУП	- Центр управления проектами
ШОС	- Шанхайская организация сотрудничества
ЮВА	- Юго-восточная Азия
EdTech	- Технологии образования (Education technology)
PISA	- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность стратегии КРСУ - 2040

В условиях стремительных трансформаций и усиливающейся международной конкуренции в образовательной, технологической и геополитической сферах, университеты сталкиваются с необходимостью глубоких изменений в подходах к управлению. Препятствия административно-ориентированные модели больше не соответствуют вызовам времени. Современная реальность требует перехода к стратегическому управлению, основанному на гибкости, целеполагании и способности быстро адаптироваться к изменениям внешней среды. Для КРСУ, как ключевого двустороннего гуманитарного проекта Кыргызской Республики и Российской Федерации, этот переход является критически необходимым на современном этапе.

Стратегия «КРСУ–2040» создаёт основу для устойчивого развития, повышения роли университета в формировании кадрового, научного и технологического суверенитета Кыргызской Республики и усиления российско-кыргызского сотрудничества в долгосрочной перспективе.

1.1.1. Глобальные и региональные вызовы

На современном этапе образовательная среда развивается в условиях серьёзного влияния глобальных и региональных факторов. Одним из ключевых вызовов становится технологическая трансформация и повсеместная цифровизация, что требует не только обновления образовательных программ, но и внедрения современных цифровых платформ и проектных моделей обучения.

Обостряется международная и региональная конкуренция между университетами, нередко поддерживаемыми государствами. Эти вузы предлагают альтернативные образовательные и культурные модели, стимулируя креативность и расширяя выбор для студентов.

Дополнительные вызовы связаны с геополитической нестабильностью и трансформацией форматов региональной интеграции, в результате чего возрастает роль гуманитарных институтов как опоры стабильности и взаимодействия между странами.

Рынок труда стремительно меняется, жизненный цикл компетенций сокращается, и это требует от университетов гибкости, способности к оперативной адаптации и опережающей подготовки кадров.

Одновременно усиливается влияние нестандартных форматов образования, таких как онлайн-курсы и международные сетевые университеты. Это повышает требования к качеству и доступности образовательных услуг и требует от традиционных вузов адаптации как в содержании, так и в формах предоставления образования.

1.1.2. Внутренние ограничения и дефициты развития

Помимо внешних вызовов, КРСУ сталкивается с рядом внутренних ограничений, которые сдерживают темпы его развития. Одним из ключевых барьеров остаётся действующая административная модель управления. Она затрудняет оперативное обновление

образовательных программ и замедляет процессы цифровой трансформации, что снижает адаптивность университета к современным вызовам.

Проблемой является фрагментарность в процессах управления и принятия решений, что приводит к несогласованности действий и снижению эффективности внутренних процессов.

Образовательная и научная инфраструктура университета сталкивается с технологическим отставанием, а также ограниченностью ресурсов, что сужает возможности в развитии научных инициатив и цифровых решений.

В университете сохраняется низкий уровень мотивации к инновационной деятельности, а также слабая культура проектного подхода, что ограничивает внедрение современных форм организации учебного и исследовательского процесса.

Кадровый и научный потенциал остаётся ограниченным: необходимы системные меры по обновлению коллектива, привлечению молодых специалистов и развитию кадрового резерва.

Особую озабоченность вызывает инерционный характер развития, при котором сохраняется ориентир на устоявшиеся практики и отсутствует проактивный подход к изменениям. Это превращает инерционность в стратегический риск для будущего КРСУ, особенно в условиях нарастающей конкуренции и ускоряющихся темпов изменений в высшем образовании.

1.1.3. Необходимость перехода к стратегическому управлению

В условиях растущих внешних вызовов и внутренних ограничений перед КРСУ стоит задача перехода от фрагментарного управления к стратегическому подходу, способному обеспечить устойчивое и целенаправленное развитие университета. Такой подход предполагает интеграцию университетской деятельности с приоритетами государственной и межгосударственной политики Кыргызской Республики и Российской Федерации в долгосрочной перспективе — до 2040 года.

Особое значение приобретает переход от ресурсной к целевой модели управления, при которой развитие образовательных программ, научных направлений и инфраструктуры подчинено достижению стратегических целей университета. Это требует от КРСУ не только чёткого видения будущего, но и способности направлять ресурсы и усилия в соответствии с этим видением.

Ключевым элементом становится расширение управленческой автономии университета и повышение ответственности академического сообщества за результаты. Только в условиях реальной вовлечённости профессорско-преподавательского состава и студентов в процессы принятия решений возможно достижение качественного и устойчивого роста.

Кроме того, важной задачей становится формирование устойчивых партнёрств и активное участие в программах российско-кыргызского и более широкого евразийского гуманитарного сотрудничества. Это обеспечит университету необходимую интеграцию в международную научно-образовательную повестку.

В итоге, КРСУ должен выстроить гибкую и управляемую экосистему, способную адаптироваться к быстро меняющимся условиям, обеспечивать синергию между всеми компонентами университетской среды и поддерживать стратегическое развитие на всех уровнях.

1.1.4. Роль стратегии как инструмента системного развития

Стратегия «КРСУ–2040» играет ключевую роль в формировании целостного и устойчивого подхода к развитию университета. Она задаёт архитектуру управления, в рамках которой выстраиваются согласованные действия по всем направлениям — образовательному, научному, кадровому, цифровому и международному. Благодаря этому КРСУ получает единый вектор движения, минимизируя дублирование функций и обеспечивая синхронизацию усилий. Стратегия также создаёт платформу для проектного и программного управления, позволяющую реализовывать инициативы в системной и управляемой форме. Особое внимание уделяется приоритетам инвестирования: ресурсы направляются в те области, где ожидается наибольший стратегический эффект и устойчивое развитие.

Важным элементом является внедрение системы мониторинга и оценки результатов, основанной на показателях эффективности. Это обеспечивает прозрачность и контроль за достижением целей, укрепляет доверие со стороны партнёров и инвесторов, а также позволяет своевременно корректировать стратегический курс.

Таким образом, стратегия становится не просто документом, а действенным инструментом управления изменениями. Она помогает снижать фрагментарность процессов, усиливать горизонтальные связи внутри университета и расширять участие академического сообщества в развитии. За счёт этого обеспечивается консолидация усилий и устойчивость в условиях внешней нестабильности.

1.1.5. Новая роль университета и его сообщества

Для успешной реализации стратегии «КРСУ–2040» необходим пересмотр традиционной модели университета. КРСУ должен развиваться как динамичная и гибкая экосистема, в которой отсутствует жёсткая иерархия, а управление строится на принципах горизонтального взаимодействия, цифровой прозрачности и высокой внутренней ответственности всех участников.

В этой новой модели преподаватели, студенты, сотрудники и внешние партнёры становятся полноценными субъектами развития университета. Преподаватели берут активное участие в проектировании образовательных программ и осваивают цифровые компетенции, необходимые для работы в современной образовательной среде.

Студенты становятся не только обучающимися, но и полноправными участниками управления университетом. Они становятся драйверами цифровых трансформаций, инициаторами социальных изменений и партнёрами в развитии новых форм образовательной практики.

Административный персонал, в свою очередь, переходит от традиционных бюрократических функций к освоению проектных подходов и становится активным проводником организационных преобразований, направленных на достижение стратегических целей университета.

Таким образом, КРСУ предстоит трансформироваться в открытое, адаптивное и устойчивое университетское сообщество, способное не только реагировать на изменения, но и опережать их.

1.2. Процесс разработки стратегии

Работа над стратегией «КРСУ–2040» велась в формате форсайт-процесса с акцентом на открытость, партнерство и широкое вовлечение стейкхолдеров. Основная цель — определить векторы развития, усиливающие научно-образовательный потенциал университета, обеспечивающие вклад в реализацию национальных приоритетов Кыргызской Республики и Российской Федерации.

1.2.1. Контуры обсуждения стратегии

Важнейшим этапом формирования стратегии стала семидневная стратегическая сессия «КРСУ–2030», объединившая 96 участников: представителей университета, государственных органов Кыргызской Республики, партнерских вузов Российской Федерации и представителей индустрии.

Работа была организована по шести стратегическим направлениям, отражающим основу кластерной модели развития КРСУ:

- Инженерный кластер
- Медицинский кластер
- Социогуманитарный кластер
- Управленческий дивизион
- Кадровый дивизион
- Студенческий дивизион

Такой подход к анализу и проектированию изменений позволил объединить как вертикальное, так и горизонтальное видение университета. Это обеспечило возможность проведения комплексной диагностики текущего состояния, выявления ключевых барьеров развития и последующего формирования целостной архитектуры трансформации КРСУ.

1.2.2. Диагностика и выявление ключевых дефицитов

В рамках подготовительного этапа трансформации КРСУ в начале 2025 года была проведена широкая диагностическая работа. Она включала экспертные консультации, установочные семинары и рабочие группы, в которых приняли участие представители администрации университета, профессорско-преподавательского состава, индустриальные партнёры и представители студенческого сообщества. Такой подход обеспечил всестороннее рассмотрение текущей ситуации с разных точек зрения.

Результаты диагностики позволили выявить ряд системных ограничений, сдерживающих развитие университета. В их числе — отсутствие единой системы стратегического управления образовательными программами, что приводит к несогласованности в планировании и реализации учебного процесса. Управленческие решения носят фрагментарный характер, нередко отсутствует межфункциональная координация, что снижает эффективность работы.

Также была зафиксирована слабая интеграция между различными уровнями управления, что мешает формированию единой управленческой логики. Ситуацию усугубляют процессы старения кадрового состава, недостаточная мотивация сотрудников к развитию и ограниченные возможности по обновлению команд.

Отдельную озабоченность вызывает низкий уровень цифровой зрелости университета. Дефицит технологических решений и слабая цифровая инфраструктура ограничивают возможности внедрения современных форм обучения и управления.

1.2.3. Формирование проектных инициатив

На основании проведённой диагностики и результативной совместной работы различных участников университетского сообщества были выработаны ключевые проектные инициативы, которые легли в основу стратегии трансформации КРСУ.

Центральным направлением стало формирование управленческой команды, ответственной за модернизацию образовательных программ и внедрение принципов стратегического управления в учебный процесс. Важным шагом также стало развитие программ цифровой трансформации, включая создание единой информационной среды, обеспечивающей интеграцию цифровых решений в образовательную и административную деятельность.

Особое внимание уделяется расширению системы дополнительного профессионального образования (ДПО), выстроенного в соответствии с актуальными требованиями рынка труда и потребностями непрерывного обучения.

Внутри университета запущены процессы формирования системы карьерных треков для преподавателей и сотрудников, что способствует профессиональному росту и удержанию компетентных кадров. В этой же логике развиваются программы формирования кадрового резерва и наставничества, направленные на подготовку новой волны университетских лидеров.

Другим важным направлением является проработка новых образовательных направлений и программ, ориентированных на формирование компетенций будущего, с учётом долгосрочных трендов и вызовов.

1.2.4. Партнерская и экспертная поддержка

Разработка стратегии «КРСУ–2040» велась в тесном партнёрстве с ведущими университетами Российской Федерации, в числе которых — Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Южный федеральный университет, Сибирский федеральный университет и Томский государственный университет. Их экспертная поддержка обеспечила высокий уровень аналитики и соответствие стратегии актуальным тенденциям развития высшего образования.

В процессе подготовки стратегии активное участие приняли отраслевые министерства и ведомства Кыргызской Республики и Российской Федерации. Среди них — Министерство образования и науки КР, Министерство труда, социальной защиты и миграции КР, Министерство здравоохранения КР, Министерство экономики и коммерции КР, а также Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ.

Консультации с учредителями позволили определить ключевые приоритеты подготовки кадров для стратегически важных отраслей, согласовать подходы к финансовой поддержке университета и подтвердить особую роль КРСУ как опорного центра в сфере образования, науки и кадрового обеспечения. Это также укрепило позицию университета в рамках российско-кыргызского партнёрства.

Существенный вклад в стратегический процесс внесли индустриальные партнёры. Они обозначили необходимость актуализации содержания образовательных программ, предложили расширение дуальных форм обучения, развитие системы стажировок и практико-ориентированных проектов. Также были выдвинуты предложения по стимулированию прикладных научных исследований, ориентированных на запросы реального сектора экономики.

1.2.5. Вовлечение студенческого сообщества

В рамках стратегического процесса особое внимание было уделено активному включению студенческого сообщества в выработку решений и формирование будущего университета. В ходе стратегической сессии студенты представили собственные инициативы, отражающие их интересы, ценности и стремления.

Среди приоритетных направлений, обозначенных молодёжью, оказались развитие студенческого самоуправления как инструмента влияния на университетскую повестку, расширение международной академической мобильности, а также продвижение волонтёрских и инклюзивных проектов, направленных на укрепление социальной ответственности и солидарности в университетской среде.

Эти инициативы стали основой проектного направления «Прогрессивное студенчество», усилившего социально-гуманитарный вектор стратегии и отразившего стремление молодёжи к более активному участию в управлении университетом и его трансформации, подчёркивая важность студенческого вклада в развитие академической и гражданской культуры вуза.

II. УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

2.1. История университета

2.1.1. Историческая миссия и институциональная эволюция КРСУ

Кыргызско-Российский Славянский Университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина является уникальным примером межгосударственного сотрудничества в сфере образования, науки и культуры. Университет создан в рамках Договора о дружбе между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией (1992 г.) и Соглашения между правительствами двух стран (1993 г.). КРСУ стал первым в Центральной Азии университетом совместного ведения с официальным статусом вуза двойного подчинения.

С момента основания КРСУ стал ключевой гуманитарной площадкой российско-кыргызского партнёрства, ориентированной на подготовку высококвалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы Кыргызстана. Университет с первых лет обеспечил обучение на русском языке, внедрил современные образовательные программы и заложил фундамент для научно-технического развития.

КРСУ последовательно выстраивал многоуровневую образовательную вертикаль, включающую школу, колледж, довузовскую подготовку, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и ДПО. Важнейшими этапами стали открытие собственных корпусов, запуск инженерных и медицинских направлений, создание научных лабораторий и интеграция в международные научные проекты.

Уникальность университета заключалась в сочетании образовательных стандартов и правовых систем двух стран, что обеспечивало международное признание дипломов и позволяло реализовывать совместные образовательные программы.

С начала 2000-х годов КРСУ активно включился в международные академические сети: Ассоциацию славянских университетов, Сетевой университет СНГ, Университет ШОС. В 2004 году университету было присвоено имя Б.Н. Ельцина, что подчеркнуло его особый статус гуманитарного института России за рубежом. Сегодня КРСУ является признанным центром билингвального и многоязычного образования, сочетая русскую, кыргызскую и международную академические традиции.

В 2010-е годы КРСУ усилил позиции как трансграничный образовательный центр, внедрил англоязычные программы, расширил экспорт образовательных услуг в страны СНГ, Центральной и Южной Азии. Реализация Программы развития с 2020 года ускорила цифровую трансформацию и академическую модернизацию. В последние годы КРСУ стал привлекательной площадкой для иностранных студентов и активным участником гуманитарного и образовательного сотрудничества в Евразийском пространстве.

Институциональная эволюция КРСУ подтверждает его способность адаптироваться к новым вызовам, сохраняя миссию интеграции образовательных пространств Кыргызстана и России.

2.1.2. Академическая репутация и рейтинговые достижения

С момента основания КРСУ сформировал сильное профессорско-преподавательское сообщество: более 60% преподавателей имеют ученые степени, в том числе 17% — доктора наук. Университет обеспечивает подготовку специалистов по приоритетным направлениям —

инженерия, медицина, цифровые и гуманитарные науки — на основе российских и кыргызских образовательных стандартов.

КРСУ занимает лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах:

- В 2025 году университет вошёл в глобальный рейтинг QS World University Rankings (группа 851+), став первым среди вузов Кыргызстана.
- В QS Asia University Rankings занимает 333-е место.
- В национальном рейтинге EdNet University Rankings 2024 — 5-е место, с высокими оценками по академической активности и мнению работодателей.
- Университет активно развивает позиции в предметных рейтингах по инженерии, компьютерным наукам и медицине, а также в международных проектах БРИКС и «Три миссии университета».

По состоянию на март 2025 года 57% научных публикаций КРСУ в базе Scopus выполнены в международном соавторстве. Университет занимает 1-е место в Кыргызской Республике по открытости публикаций (Webometrics, 2024). Для поддержки науки и предотвращения утечки кадров создан Фонд поддержки научно-образовательных инициатив, охватывающий 200 сотрудников.

КРСУ последовательно расширяет научную публикационную активность, включая статьи на русском, кыргызском и английском языках, обеспечивая представление результатов в международных базах Scopus, РИНЦ и Semantic Scholar.

2.2. Обзор и проблемы действующей модели

2.2.1. Довузовская подготовка: школа и колледж

В КРСУ отсутствует целостная система довузовской подготовки и профориентации. Взаимодействие со школьным образованием слабо структурировано, что ограничивает возможности стратегического управления набором и снижает узнаваемость университета среди потенциальных абитуриентов.

Школа КРСУ, открытая в 1996 году и перешедшая на бесплатное обучение с 2025 года, остаётся стабильным, но пока единственным элементом этого направления. Программы с талантливыми школьниками и учащимися из регионов до 2025 года не развивались.

Между школой, колледжем и вузом сохраняется разрыв, препятствующий формированию непрерывной образовательной траектории.

Не создано специализированного подразделения для координации довузовской подготовки, отсутствуют цифровые сервисы для абитуриентов, вовлечённость ППС в профориентационную работу остаётся довольно слабой.

Существующее состояние довузовской подготовки не соответствует стратегическим целям КРСУ как оператора академической вертикали, создавая риски потери абитуриентов и ослабления связей с регионами.

2.2.2. Высшее образование

КРСУ — многоуровневый учебно-научный комплекс с 7 факультетами и более 90 образовательными программами. Контингент учащихся на конец 2024 года — 8 783 человека, из них 7 987 обучаются по программам высшего образования.

Университет демонстрирует устойчивый рост контингента с 2021 года. Доля платного обучения остаётся высокой (более 70%). В то же время сокращается набор в аспирантуру и ординатуру, что ослабляет научно-образовательную вертикаль.

Аудит образовательной деятельности выявил ключевые проблемы:

- Отсутствие системы оценки результатов обучения.
- Устаревшие и неунифицированные учебные планы, недостаток оценочных материалов.
- Слабая цифровизация образовательного процесса.
- Нарушение нормативов по ряду направлений.
- Отсутствие внутреннего мониторинга качества и координации при проектировании программ.
- Низкая вовлечённость ППС в развитие образовательных моделей и инноваций.

Действующая модель остаётся консервативной, не отвечает современным требованиям гибкости, компетентного подхода, цифровизации и ориентации на рынок труда.

Университету необходим переход к новой архитектуре образования: внедрение компетентного подхода, модульных программ, цифровых инструментов, междисциплинарных треков и системного управления качеством.

2.2.3. Научно-исследовательская деятельность

Научный потенциал КРСУ остаётся высоким, но развитие науки ограничено низким уровнем системности, слабым финансированием и отсутствием институциональной поддержки.

Основные ограничения:

- Отсутствует внутренний фонд НИОКР и программы поддержки молодых учёных.
- Низкий уровень участия в международных грантах и консорциумах.
- Недостаточная интеграция науки в образовательный процесс и слабая коммерциализация результатов.
- Отсутствие эффективного мониторинга и продвижения научных достижений.
- Перегруженность ППС аудиторной работой, слабая вовлечённость аспирантуры в исследования.

Вместе с тем, университет сохраняет потенциал для развития научных школ в области цифрового образования, устойчивого развития, медицины катастроф и инженерии. Для этого необходимы координация, инфраструктура и партнёрские сети.

Цифровизация науки находится на начальном этапе: отсутствуют репозитории, аналитические платформы и стратегия международной публикационной активности.

2.2.4. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)

Система ДПО КРСУ охватывает повышение квалификации, переподготовку, языковые курсы и дистанционные модули, но функционирует как вспомогательное направление, слабо интегрированное в стратегию университета.

Основные проблемы:

- Низкая доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по современным направлениям (цифровизация, инклюзия, гибридное обучение).
- Формальность индивидуальных планов развития, отсутствие контроля качества.

- Слабые управленческие механизмы и проектная организация ДПО.
- Отсутствие гибкой линейки востребованных курсов, ограниченное взаимодействие с внешними заказчиками.
- Недостаточное развитие языковых программ и онлайн-форматов.

2.2.5. Молодёжная политика

Молодёжная политика КРСУ развивается фрагментарно, не имея стратегического статуса и устойчивых ресурсов. При наличии активностей в студенческом самоуправлении, волонтерстве и культурной жизни, работа со студенчеством остаётся несистемной.

Основные ограничения:

- Вовлеченность студентов в управление образовательным учреждением заключается в участии студентов в работе коллегиальных органов управления (ученый совет, комиссия по переводу с контрактной формы обучения на бюджет, стипендиальная комиссия) и составляет менее 1,25 % от общего числа обучающихся
- Реализуются отдельные инициативы по поддержке иностранных студентов, однако они охватывают лишь часть обучающихся. Отсутствуют общие программы адаптации, помощь с языком и мероприятия для инклюзии.
- Отмечается высокая активность студентов в реализации собственных инициатив и значительный объём выделяемых средств на поддержку молодежных проектов. Однако существующая система финансирования требует большей стабильности и прогнозируемости, что позволит повысить эффективность использования ресурсов и расширить охват студенческих инициатив.
- Взаимодействие с государственными структурами и международными организациями осуществляется, но носит нерегулярный характер и не выстроено в общую систему. Требуется более чёткий и постоянный механизм работы для повышения эффективности и расширения партнёрских возможностей.

Молодёжная стратегическая сессия 2025 года заложила основу для новой модели: усиление роли студсовета, запуск консультационных форматов, создание проектного офиса и разработка механизмов устойчивой поддержки студенческих инициатив.

2.3. Оценка ограничений внутренней среды

2.3.1. Текущая модель управления

КРСУ функционирует в уникальном контексте межгосударственного партнёрства и интегрирован в два национальных образовательных пространства. Этот статус требует высокой управленческой зрелости, стратегической гибкости и цифровой адаптивности. Управленческая модель университета построена на классической иерархической структуре с учёным советом, ректоратом, факультетами и административными подразделениями. Однако значительная часть инфраструктуры и организационных практик устарела и не соответствует современным требованиям.

Основные ограничения:

- Структурные дисбалансы: отсутствие актуальной организационной структуры, перекрёстные полномочия, раздробленность подразделений.
- Процессные дефициты: отсутствие единых регламентов и стандартов, слабая интеграция проектного управления, недостаточная ориентация на результат.
- Кадровые ограничения: дефицит управленческих компетенций, отсутствие кадрового резерва и ротации, прекращение наставничества.
- Цифровая незрелость: управление на основе бумажного документооборота, отсутствие цифровой аналитики и современных управленческих инструментов.
- Управленческая культура: низкая вовлечённость академического сообщества, изолированность принятия решений, слабая внутренняя коммуникация и отсутствие культуры изменений.

2.3.2. Управление человеческими ресурсами

Система управления персоналом носит административный характер, сосредоточена на учёте и текущем сопровождении, не поддерживает развитие кадрового потенциала.

Основные ограничения:

- Отсутствие единой кадровой стратегии, интегрированного HR-офиса и индивидуальных траекторий развития.
- Возрастной дисбаланс, отсутствие программ привлечения и удержания молодых специалистов.
- Низкая кадровая мобильность, отсутствие ротации и карьерных треков.
- Слабая поддержка участия в международных проектах, стажировках и повышении квалификации.
- Устаревшая нормативная база, отсутствие инструментов оценки вовлечённости и корпоративной культуры.
- Кадровая система не обеспечивает условия для устойчивого роста, не формирует мотивацию и не поддерживает развитие человеческого капитала.

2.3.3. Стратегическое планирование: ограничения и точки роста

На момент подготовки стратегии в КРСУ отсутствует единый стратегический документ, которым руководствуется КРСУ, и структура, координирующая стратегические процессы.

Основные ограничения:

- Стратегическое планирование носит формальный характер, без интеграции на всех уровнях.
- Нет системы КПЭ, единой методологии, цифрового мониторинга и публичной отчётности.
- Особый статус КРСУ как межгосударственного вуза полностью не используется из-за правовых ограничений и различной законодательной базы стран-учредителей.

2.3.4. Цифровизация управления: ограничения и вызовы

Цифровая трансформация в КРСУ носит фрагментарный характер и слабо поддерживает управленческие процессы, многие элементы цифровых решений не интегрированы между собой.

Основные ограничения:

- Информационные системы охватывают только отдельные элементы учебной и научной деятельности.
- Нет единой цифровой платформы для управления стратегическими, кадровыми, финансовыми и проектными процессами.
- Документооборот и коммуникации остаются преимущественно бумажными.
- Нет персонализированных цифровых сервисов для студентов и преподавателей.
- Отсутствуют информационные системы для оперативного мониторинга, аналитики и ситуационного управления.
- Низкий уровень цифровой грамотности, нет центра цифровой трансформации и нормативной базы ИТ-развития.
- Отсутствие комплексной цифровой стратегии ограничивает гибкость, прозрачность и скорость управленческих решений.

2.3.5. Инфраструктура и оснащение: несоответствие времени

Материально-техническая база КРСУ устарела и не соответствует требованиям современного университета.

Основные проблемы:

- Отсутствие единого кампуса, пространственная разобщённость корпусов, рост эксплуатационных затрат.
- Здания 1960–80-х годов требуют капитального ремонта и не адаптированы к цифровой среде, доступности и современным образовательным форматам.
- Лаборатории и учебные полигоны не обновлены, слабо развита база для инженерного и медицинского обучения.
- Библиотека не отвечает требованиям цифровой эпохи, нет доступа к современным научным базам.
- Социальная инфраструктура ограничена: отсутствуют общежития, студенческие пространства, спортивные и культурные площадки.
- Университет не имеет подразделения, отвечающего за развитие кампуса и инфраструктурное планирование. Финансирование ограничено, внешние партнёрства и инвестиции не привлекаются.

III. ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРСУ

3.1. Ключевые потребности страны и вызовы для образования

3.1.1. Стратегические вызовы для страны

Разработка Стратегия развития КРСУ опиралась на национальные повестки Кыргызской Республики и Российской Федерации. Основу для планирования составили положения Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики до 2040 года, а также Национальной программы развития КР на период до 2030 года.

Со стороны Российской Федерации ориентиры заданы указами Президента РФ, включая документы «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Современные вызовы, с которыми сталкиваются обе страны, усиливают роль университетов как ключевых институтов генерации знаний, технологий, компетенций и инновационных решений. В этом контексте КРСУ видит свою ответственность в модернизации образовательных и научных программ, развитии новых направлений подготовки, а также в выстраивании устойчивых партнёрств, соответствующих целям национального развития.

Технологическое развитие и индустриализация. Необходима подготовка высококвалифицированных кадров для индустрии двух стран с учётом региональной специфики и потребностей национальных экономик. Особое значение имеет развитие межстрановых технологических коопераций и участие в международных научных и инновационных проектах, в том числе совместно с индустриальными партнёрами и предприятиями, связанными с промышленной безопасностью. КРСУ целесообразно активно интегрироваться в систему международного научно-технического сотрудничества, опираясь на приоритеты Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Университет может участвовать в технологическом развитии через формирование кадрового и интеллектуального потенциала для промышленной модернизации, обеспечения технологического суверенитета и устойчивой интеграции в международные производственные цепочки.

Энергетическая безопасность. Энергетическая безопасность является одним из ключевых стратегических вызовов для Кыргызской Республики. Страна сталкивается с дефицитом электроэнергии, изношенной инфраструктурой и низкой энергоэффективностью. Проблему усугубляют нехватка квалифицированных кадров, ограниченное внедрение современных технологий и слабое научное сопровождение. Российская Федерация заинтересована в развитии высокоэффективных систем генерации, распределения и хранения энергии, включая атомную энергетику. КРСУ видит свою роль в подготовке специалистов для энергетического сектора, а также в развитии научных и образовательных решений в области «зелёных» технологий, повышения энергоэффективности и устойчивого управления ресурсами. Университет стремится внести вклад в укрепление энергетической стабильности, экологической безопасности и формирование кадрового потенциала для национальной и региональной энергетической политики.

Недропользование и экология. Недропользование остаётся одной из наиболее чувствительных отраслей экономики Кыргызстана, где высокая зависимость от добычи полезных ископаемых сопряжена с серьёзными экологическими рисками. Проблему усугубляют устаревшие технологии, накопление промышленных отходов и дефицит специалистов в области экологической безопасности. Особое значение приобретает безопасное обращение с отходами горной промышленности и эффективное управление критическими минералами. КРСУ может ответить на эти вызовы через развитие образовательных программ в области экологии, устойчивого недропользования, горной инженерии и перерабатывающих технологий. Университету целесообразно инициировать подготовку специалистов по управлению техногенными рисками и экологическим инновациям. Необходимо расширять партнёрство с промышленными предприятиями, экспертными сообществами и международными экологическими организациями, формируя платформу для внедрения устойчивых технологий и повышения экологической ответственности в сфере недропользования.

Продовольственная и экономическая безопасность. Изменение климата усиливает риски продовольственной и экономической безопасности Кыргызстана, что требует подготовки специалистов в области устойчивого сельского хозяйства, агробизнеса и цифровизации аграрного сектора. Несмотря на стратегическое значение агропромышленного комплекса, ранее в КРСУ образовательные программы в этой сфере не развивались. В период реализации стратегии, университет изучит перспективы запуска направлений, связанных с агротехнологиями и комплексному управлению сельским хозяйством. Эти инициативы также соответствуют национальным целям развития Российской Федерации, предусматривающим переход к высокопродуктивному и экологически чистому сельскохозяйственному производству. Одновременно растёт потребность в подготовке специалистов в области менеджмента, предпринимательства, финансов и маркетинга, что критически важно для поддержки малого и среднего бизнеса — ключевого фактора экономической устойчивости и регионального развития Кыргызской Республики.

Демография, климат и инфраструктура. Качество жизненной среды в Кыргызской Республике определяется ростом населения, климатическими изменениями и износом базовой инфраструктуры. Демографическое давление требует расширения образовательных возможностей и модернизации университетской инфраструктуры. Учащение засух, экстремальных погодных явлений и рост числа чрезвычайных ситуаций природного характера усиливают потребность в интеграции климатической повестки в образовательные программы. Особую значимость приобретают вопросы водоснабжения, транспорта, связи, городской среды и устойчивого территориального развития. В ответ на эти вызовы КРСУ может начать разработку программ в области инженерии, градостроительства, экологии, управления проектами, проектирования «умных» городов и внедрения зелёных технологий. Университет уделяет приоритетное внимание подготовке специалистов по гражданской защите, минимизации ущерба от паводков, селей, землетрясений и другим видам природных и техногенных угроз. Важнейшими направлениями становятся безопасное управление отходами, промышленная и радиационная безопасность, противопожарная защита, контроль и мониторинг состояния окружающей среды. В рамках партнёрства с Российской Федерацией предусмотрено развитие наукоёмких технологий, направленных на повышение климатической устойчивости и адаптации экосистем, а также создание Института гражданской защиты. КРСУ может начать подготовку и

переподготовку специалистов по безопасности жизнедеятельности, гражданской защите и управлению чрезвычайными ситуациями, а также развитие научных исследований в области раннего предупреждения ЧС и безопасной жизнедеятельности.

Цифровая экономика и финтех. Развитие финансового сектора в Кыргызстане сопровождается активным внедрением финтех-решений, блокчейн-технологий и цифровых валют, что требует кадрового и нормативного обеспечения цифровой трансформации. Растёт потребность в специалистах по цифровой экономике, кибербезопасности, цифровому праву и управлению виртуальными активами. В ответ на эти вызовы КРСУ целесообразно внедрить цифровые модули на всех уровнях подготовки и разрабатывать программы в области блокчейн-технологий, искусственного интеллекта и киберрисков. В стратегических планах университета должны появиться запуск направлений по цифровой логистике, электронному бизнесу и формирование экосистемы подготовки кадров для цифровой экономики с опорой на международные стандарты. КРСУ расширяет партнёрство с ИТ-компаниями, финтех-платформами и технопарками, создавая площадку для интеграции образования, науки и цифрового бизнеса.

Логистика и транспорт. Логистическая система Кыргызстана ограничена низкой пропускной способностью, слабой связностью территорий и недостаточным развитием железнодорожной инфраструктуры при высокой зависимости от автомобильных перевозок. Усиление интеграционных процессов, развитие трансграничных коридоров и рост электронной торговли повышают спрос на новых специалистов. Важную роль играет реализация транснациональной железной дороги, а также участие в международных транспортных проектах, что соответствует приоритетам Российской Федерации по созданию трансграничных логистических систем. КРСУ целесообразно разработать программы по подготовке кадров в области цифровой логистики, управления международными цепочками поставок, финансового сопровождения транспортных потоков и внедрения логистических инноваций. Развитие этих направлений станет вкладом в формирование эффективной, цифровой и устойчивой транспортно-логистической системы Кыргызстана, интегрированной в глобальные торговые сети.

Здравоохранение. Система здравоохранения Кыргызстана сталкивается с высокими показателями смертности от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, ростом младенческой смертности и неравномерным доступом к медицинским услугам, особенно в отдалённых и горных районах. Страна нуждается в специализированных учреждениях и лабораториях, работающих над выявлением и лечением генетических заболеваний на ранних стадиях. В Российской Федерации одним из приоритетов является развитие технологий для перехода к предиктивной и профилактической медицине. В ответ на эти вызовы КРСУ целесообразно усилить медицинский факультет, включая создание колледжа и диагностической клиники. Стратегические планы включают запуск программ по ядерной медицине, педиатрии, медицине катастроф, первичной диагностике и спортивной медицине, с особым вниманием к подготовке кадров для труднодоступных регионов и учётом специфики здравоохранения в условиях высокогорья. КРСУ целесообразно ориентироваться на внедрение современных медицинских технологий и развитие партнёрств с международными учреждениями для повышения качества подготовки специалистов и расширения доступа к инновационным решениям в сфере здравоохранения.

Образование и педагогика. Рост населения, переход на 12-летнюю модель школьного образования, дефицит предметников и потребность в преподавателях нового качества обостряют необходимость приоритетной подготовки педагогических кадров для всех уровней образования. КРСУ целесообразно открыть новые направления подготовки учителей, с акцентом на развитие цифровых компетенций и практико-ориентированной подготовки. Особое внимание будет уделено ускоренной подготовке преподавателей для школьного и высшего образования, а также формированию программ для подготовки собственного профессорско-преподавательского состава. Университету целесообразно активно участвовать в государственных программах подготовки педагогов и развивать систему дополнительного профессионального образования для быстрого обучения инженерно-технических специалистов, имеющих практический опыт, но не обладающих педагогическими компетенциями. Это позволит КРСУ формировать качественный кадровый резерв для образовательной системы страны и оперативно реагировать на растущие кадровые потребности в сфере образования.

Мультикультурность и языковая политика. Многоязычная и мультикультурная среда Кыргызстана требует выверенной языковой политики, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно работать в различных культурных и лингвистических контекстах. КРСУ, как межгосударственный университет, может стать образцом в развитии билингвального и многоязыкового образования, обеспечивая гармоничное сочетание кыргызского, русского и английского языков в учебных программах. Университету целесообразно уделить особое внимание развитию кыргызского языка, участию в разработке методологических основ его преподавания, курсам повышения квалификации и его применению в профессиональной и научной деятельности. КРСУ должен активно продвигать культурные и гуманитарные инициативы, способствующие укреплению межкультурного диалога, сохранению национальной идентичности и развитию гуманитарного сотрудничества в евразийском пространстве, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников на международном уровне.

Человеческий капитал и миграция. Развитие человеческого капитала является национальным приоритетом Кыргызстана. Массовая миграция молодёжи и квалифицированных специалистов усиливает дефицит кадров, способствует утечке умов и снижает устойчивость рынка труда. В этих условиях система образования становится ключевым инструментом для снижения миграционного давления, повышения привлекательности национальной экономики и обновления компетенций. КРСУ целесообразно сформировать позицию как университета, способного удерживать и возвращать талантливую молодёжь, предлагая международно-признанные образовательные программы, возможности академической мобильности и участие в научно-инновационных проектах. Особое внимание необходимо уделить развитию стартап-культуры, поддержке студенческих инициатив и созданию Технопарка, что позволит стимулировать предпринимательскую активность и обеспечить условия для самореализации внутри страны.

3.1.2. Кыргызско-Российское партнерство и евразийская интеграция

Кыргызстан и Россия развивают стратегическое партнёрство в рамках ЕАЭС, ОДКБ, СНГ и ШОС. Основу двусторонних отношений составляют более 130 соглашений, включая Договор о дружбе (1992) и Декларацию о вечной дружбе (2000). Активно работает

Межправительственная комиссия по экономическому и гуманитарному взаимодействию, создан Российско-Кыргызский фонд развития (РКФР), поддерживающий приоритетные проекты, включая образование и науку.

Россия остаётся ведущим торговым партнёром Кыргызстана, с товарооборотом свыше 3 млрд. долларов США (2024) и активными инвестициями в энергетику, транспорт, телекоммуникации и добычу полезных ископаемых. Важнейшим направлением партнёрства является гуманитарное сотрудничество, охватывающее образование, академические обмены, научные проекты, культурные инициативы и молодёжные программы.

Русский язык имеет в Кыргызстане статус официального и закреплён в Конституции, что способствует сохранению общего информационного и гуманитарного пространства. Глубокие исторические связи, общность ценностей и высокая миграционная активность граждан Кыргызстана в России усиливают значение совместной подготовки кадров и социальной интеграции.

Ключевым гуманитарным проектом остаётся КPCУ — межгосударственный университет, выполняющий миссию центра российско-кыргызского гуманитарного сотрудничества. Университет организует научные форумы, культурные и спортивные мероприятия, молодёжные проекты, сетевые образовательные программы и активно участвует в гуманитарной политике двух стран.

В условиях развития евразийской интеграции КPCУ адаптирует образовательную и научную деятельность к требованиям общего евразийского пространства. Важным шагом стало признание образовательных документов и квалификаций в рамках ЕАЭС, включая сферу педагогики и юриспруденции. При этом остаются нерешёнными вопросы взаимного признания учёных степеней и создания единой нормативной базы научного сотрудничества.

КPCУ активно развивает партнёрства с вузами ЕАЭС, участвует в совместных научных проектах и внедряет сетевые образовательные форматы, включая дистанционные и цифровые программы. Университет рассматривает возможность участия в создании Евразийского сетевого университета и платформ для углубления интеграции образовательных систем стран союза.

Включение КPCУ в индустриальные и научно-исследовательские кооперации с вузами и промышленными партнёрами стран ЕАЭС также открывает перспективы для совместных НИОКР и достижения технологического суверенитета.

Глобальная геополитическая повестка требует от КPCУ активного участия в процессах евразийской интеграции, расширения международного сотрудничества и постоянного обновления образовательных программ в соответствии с современными вызовами. Университет стремится стать одним из ключевых центров формирования общего образовательного пространства ЕАЭС и подготовки высококвалифицированных кадров для стран региона.

3.2. Специфика национальной системы образования

Национальная система образования Кыргызстана в последние 5–7 лет переживает масштабные преобразования и сталкивается с серьёзными вызовами. В контексте стратегического планирования до 2040 года эти изменения требуют переосмысления роли и возможностей образовательных учреждений. Для КPCУ, как ведущего вуза, ориентированного на подготовку высококвалифицированных кадров, особенно важно учитывать ключевые

тенденции национальной системы образования при формировании собственной стратегии развития. В данном разделе представлены основные особенности и проблемы системы образования Кыргызстана на всех уровнях — от дошкольного до высшего — с акцентом на факторы, влияющие на сферу высшего образования. Анализ охватывает демографические и миграционные тренды, переход на 12-летнее обучение, качество образования, кадровый потенциал, состояние инфраструктуры, уровень цифровизации, особенности государственной политики и прогноз спроса на высшее образование до 2040 года.

3.2.1. Демографические тренды и урбанизация

Кыргызская Республика характеризуется молодым и быстро растущим населением. Более половины граждан страны моложе 30 лет, а численность молодёжи продолжает увеличиваться. В период 2018–2028 годов численность молодых людей (14–28 лет) возрастёт на 18%, превысив 2 млн человек. Общая численность населения также стабильно растёт: с 6,4 млн человек в 2019 году до прогнозируемых 8,7 млн к 2040 году. Эти демографические тренды означают, что контингент учащихся будет устойчиво увеличиваться в ближайшие десятилетия, оказывая давление на систему образования.

Параллельно усиливается урбанизация: основная часть прироста населения сосредоточена в Бишкеке и Оше. С 2000 года численность жителей Бишкека выросла на 250 тыс. человек, а к 2035 году ожидается увеличение ещё на 400 тыс. По прогнозам ООН, к середине 2030-х годов городское население (около 4,1 млн. человек) впервые превысит численность сельского населения (3,2 млн. человек).

Для образовательной системы это означает концентрацию спроса в городах. Школы и детские сады в Бишкеке и других крупных центрах уже сегодня перегружены, многие работают в две и три смены, в классах обучается по 40–50 учеников. Перенаселённость приводит к снижению качества образования и росту нагрузки на инфраструктуру.

КPCY, расположенный в Бишкеке, должен учитывать эти демографические тенденции: рост численности молодёжи в столице открывает возможности для расширения набора, но одновременно усиливает конкуренцию за ресурсы — кадровые, пространственные и финансовые — в городской образовательной среде.

3.2.2. Влияние миграционных потоков на образование

Миграция оказывает комплексное влияние на образовательную систему Кыргызстана. Внешняя трудовая миграция остаётся масштабной: около 700 тыс. граждан работают за рубежом, преимущественно в России и Казахстане. Основную часть мигрантов составляет молодёжь до 35 лет, зачастую с незавершённым образованием.

С одной стороны, трудовая миграция снижает давление на внутренний рынок труда и обеспечивает стабильные денежные переводы, составляющие до 30% ВВП страны. С другой — усиливается «утечка умов» и сокращается число молодых людей, продолжающих обучение в Кыргызстане.

Социальные последствия включают снижение образовательных результатов у детей мигрантов и ослабление мотивации школьников к получению высшего образования, поскольку краткосрочные миграционные доходы воспринимаются как более привлекательный сценарий.

Для университетов, включая КPCY, это усиливает конкуренцию — необходимо соперничать не только с другими вузами, но и с альтернативами, связанными с трудовой

миграцией. Важно формировать у молодёжи понимание ценности высшего образования как основы для долгосрочной успешной карьеры.

Нарастает также образовательная миграция: по состоянию на 2025 год за рубежом обучаются более 20 тыс. граждан Кыргызстана. Наиболее востребованные направления: Россия (8,8 тыс. студентов), Китай (2,4 тыс.), Турция (2 тыс.), США (1,5 тыс.). С одной стороны, возвращающиеся выпускники обогащают страну международным опытом, с другой — многие остаются за рубежом, усиливая проблему «утечки умов».

Параллельно Кыргызстан становится привлекательной площадкой для иностранных студентов: около 68,7 тыс. иностранцев обучаются в вузах страны, что составляет 31% от общего контингента. Наибольший интерес сосредоточен в области медицины. Это открывает перспективу превращения Кыргызстана в региональный образовательный хаб, однако требует высокого качества подготовки и современной инфраструктуры.

Для КРСУ миграционные процессы формируют стратегические ориентиры: развитие академической мобильности и международных партнёрств; повышение конкурентоспособности образовательных программ; формирование имиджа университета как центра притяжения для кыргызстанских и иностранных студентов.

3.2.3. Переход на 12-летнее образование и его последствия

Образовательная реформа в Кыргызской Республике создаёт как стратегические вызовы, так и новые возможности для вузов, включая КРСУ. С 2025/26 учебного года начинается переход на 12-летнюю модель школьного образования и обязательное введение первого класса для детей 6 лет. Эти изменения направлены на повышение функциональной грамотности, соответствие международной системе K–12 и подготовку учащихся к требованиям XXI века.

Для высшей школы это означает качественное изменение профиля абитуриентов. С середины 2030-х годов вузы будут принимать выпускников с более комплексной школьной подготовкой, развитыми цифровыми навыками, критическим мышлением и опытом компетентностного обучения. Это потребует от университетов пересмотра учебных программ, адаптации первых курсов и внедрения индивидуальных образовательных траекторий.

Для КРСУ реформа открывает стратегические преимущества - гарантированный стабильный поток абитуриентов без риска "провального" года, повышение международной сопоставимости школьных аттестатов и расширение возможностей академической мобильности, рост интереса к многоуровневой и билингвальной подготовке, что укрепляет позиции университета как ведущего образовательного центра.

Расширение школьной инфраструктуры, цифровизация и обновление педагогического состава формируют устойчивый спрос на специалистов в области педагогики, цифровых методик, инклюзии и школьного менеджмента.

КРСУ, обладая сильными гуманитарными традициями и профильными программами, способен стать опорным университетом в сопровождении реформы, обеспечивая подготовку педагогических кадров нового поколения и научно-методическое сопровождение 12-летней системы образования.

3.2.4. Качество образования: основные вызовы

Качество образования остаётся одной из главных проблем в системе образования Кыргызской Республики. Национальные и международные исследования фиксируют стабильно

низкие результаты учащихся. По данным национальных тестирований, лишь около половины учеников 4-х и 8-х классов демонстрируют базовые навыки чтения, математики и естественнонаучной грамотности. Результаты PISA подтверждают, что многие школьники не достигают минимального уровня функциональной грамотности, а динамика показателей в последние годы свидетельствует о стагнации.

Основные причины низкого качества образования связаны с устаревшими методиками обучения, низкой квалификацией учителей, перегруженными теоретическими программами и слабым развитием прикладных и аналитических навыков. В результате выпускники школ часто не соответствуют требованиям высшей школы, что создаёт разрыв между ожиданиями университетов и реальными компетенциями абитуриентов.

Около 16% мальчиков и 10% девочек не переходят в старшие классы, что свидетельствует о низкой переходности между уровнями образования. Среди причин — экономические трудности, потеря мотивации и неудовлетворённость качеством школьного обучения. Даже выпускники вузов часто испытывают дефицит практических навыков и критического мышления.

Качество высшего образования также ограничено: уровень финансирования науки остаётся крайне низким (менее 0,1% ВВП), исследовательская база слабо развита, а связь с рынком труда недостаточна. Механизмы обеспечения качества находятся на стадии формирования, а аккредитационные процессы пока не достигли институциональной зрелости.

КРСУ, с одной стороны, сталкивается с последствиями этих проблем: разным уровнем подготовки абитуриентов, необходимостью выравнивающих программ и ограниченностью методической базы школьного образования.

С другой стороны, КРСУ имеет возможности для лидерства в повышении качества образования - разработка адаптационных программ и гибких вводных курсов; внедрение компетентностного, цифрового и билингвального обучения; участие в работе национальных аккредитационных агентств и экспертных площадок; организация программ повышения квалификации для учителей, совместных проектов со школами и колледжами, разработка цифровых образовательных ресурсов.

3.2.5. Инфраструктурные и кадровые ограничения

Система образования Кыргызстана сталкивается с серьёзными инфраструктурными и кадровыми дефицитами, которые ограничивают доступность и качество образовательных услуг на всех уровнях. На фоне роста числа учащихся национальная образовательная инфраструктура не успевает за масштабом потребностей.

В школьном образовании сохраняется острый дефицит мощностей. Более 2 350 школ работают в условиях перегрузки, большинство — в две смены, в городах — нередко в три. Порядка 250 школ признаны аварийными или близки к этому состоянию. Продолжается нехватка учебников и дидактических материалов, особенно в русскоязычных и сельских школах, что усиливает региональные диспропорции и снижает качество начального и среднего образования.

Профессионально-технические и высшие учебные заведения страдают от устаревшей материальной базы: мастерские, лаборатории и IT-инфраструктура часто не соответствуют требованиям современного рынка. Вузовские кампусы, общежития и инженерно-техническая инфраструктура требуют модернизации. Для привлечения студентов из регионов и

иностранных абитуриентов важнейшим фактором становится качественная кампусная инфраструктура.

Кадровые ограничения в школьном образовании сохраняются: в 2024 году фиксируется дефицит более 1 300 учителей, особенно в русскоязычных школах и по профильным дисциплинам — математике, физике, биологии, информатике, иностранным языкам. Основные причины — низкая заработная плата, высокая нагрузка и отказ молодых специалистов работать в регионах. Средний возраст учителей продолжает расти, система привлечения и удержания молодых кадров остаётся слабой.

Высшее образование также испытывает кадровый дефицит: из 15 000 преподавателей в 78 вузах страны большая часть сосредоточена в Бишкеке, тогда как региональные вузы страдают от нехватки ППС. Высокий средний возраст, низкие зарплаты и ограниченные возможности для научной карьеры снижают привлекательность профессии и ведут к оттоку молодых специалистов. Во многих вузах коэффициент "студент/преподаватель" превышает допустимые нормы, что отрицательно влияет на качество подготовки.

Несмотря на усилия государства (строительство школ, повышение заработных плат, поддержка со стороны РФ), инфраструктурно-кадровые барьеры остаются системными и требуют комплексного ответа.

В этих условиях КРСУ имеет уникальные возможности для институционального лидерства:

- *Инфраструктурное развитие.* В стратегии до 2040 года заложено строительство нового кампуса, запуск современных лабораторий и создание цифровой среды. Это повысит конкурентоспособность КРСУ и позволит транслировать новые стандарты качества в образовательную систему страны.
- *Формирование кадрового резерва.* КРСУ может усилить подготовку педагогических кадров нового поколения, развивать программы магистратуры и повышения квалификации, создавать университетские полигоны для апробации инновационных методов обучения.
- *Партнёрские модели.* КРСУ может стать площадкой для государственно-частных партнёрств в образовании, запускать инженерные и медицинские колледжи, а также создавать ресурсные центры для сетевого взаимодействия с регионами.

Текущие ограничения могут быть преобразованы в точки роста. КРСУ, используя свои академические и международные ресурсы, способен не только модернизировать собственную базу, но и задать вектор развития кадрового и инфраструктурного потенциала национальной системы образования.

3.2.6. Цифровизация образования, внедрение и разработка цифровых технологий

Цифровизация стала одним из ключевых направлений трансформации системы образования Кыргызстана, особенно ускорившись в период пандемии COVID-19. Массовый переход на дистанционное обучение в 2020 году выявил серьёзные системные уязвимости: низкий уровень цифровой инфраструктуры, недостаточная подготовка педагогов, неравномерный доступ к интернету и оборудованию, особенно в регионах.

Эти вызовы стали стимулом для формирования национальной программы цифровой трансформации, где образование признано приоритетной сферой. В Программе развития образования КР на 2021–2040 годы цифровизация рассматривается как основа повышения

качества и доступности обучения. Основные направления включают: создание цифровой образовательной среды (е-среда); развитие цифровых компетенций педагогов (е-педагоги); производство электронных образовательных ресурсов (е-контент); цифровое сопровождение и интеллектуальные системы управления (е-управление).

В последние годы реализованы важные шаги: запущены национальные цифровые платформы, подключены школы в труднодоступных регионах к спутниковому интернету, началась подготовка педагогов по EdTech-технологиям. Вузы, включая КРСУ, внедряют системы управления обучением цифровые системы управления образованием, онлайн-курсы и смешанные форматы.

Однако сохраняются серьёзные вызовы: цифровое неравенство между регионами, ограниченный доступ к высокоскоростному интернету, недостаток ИТ-специалистов, слабая мотивация и сопротивление части педагогов к цифровой трансформации. Содержание программ и цифровых материалов требует серьёзного обновления и адаптации к мультязычной и гибридной образовательной среде.

Стратегические возможности для КРСУ:

- *Внедрение цифровой модели университета 4.0.* В стратегии до 2030 года заложено создание цифровой среды, запуск LMS, цифровизация академических, кадровых и финансовых процессов, внедрение дашбордов и цифровых сервисов для студентов, преподавателей и управленцев.
- *Разработка билингвального e-контента.* КРСУ может занять лидирующие позиции в создании образовательных цифровых ресурсов на кыргызском и русском языках, расширяя доступ для студентов из регионов и из-за рубежа.
- *Поддержка цифровых компетенций и EdTech-навыков.* Университету важно развивать программы по цифровой педагогике, ИИ, анализу данных, кибербезопасности, а также укреплять ИТ-инфраструктуру: виртуальные лаборатории, цифровые библиотеки, платформы открытого доступа.
- *Создание лаборатории искусственного интеллекта.* КРСУ планирует запуск экспериментальной лаборатории ИИ и образовательных программ по ИИ и машинному обучению (бакалавриат и магистратура), включая интеграцию ИИ-компетенций в инженерные и управленческие специальности.
- *Участие в цифровых проектах.* Университет может стать ключевым партнёром в национальных и международных инициативах по цифровизации образования, выступая площадкой для пилотных программ и совместных разработок.

3.2.7. Государственная политика и реформы в сфере образования

В последние годы государственная образовательная политика Кыргызстана отличается активными реформами, направленными на преодоление системных проблем отрасли. Программа развития образования КР на 2021–2040 годы определяет стратегическую цель — формирование творческого, здорового и адаптивного человеческого капитала через модернизацию образовательной системы и интеграцию ресурсов государства и общества.

Три ключевых направления государственной политики:

1. Обеспечение справедливого доступа. Расширение охвата, развитие инклюзивного образования, поддержка многоязычия, создание безопасной образовательной среды.

2. Повышение качества образования. Модернизация содержания программ, цифровизация, практическая направленность обучения, повышение квалификации педагогов, внедрение мониторинга качества и обеспечение доступности учебных материалов.
3. Эффективное управление и финансирование. Внедрение нормативно-подушевого финансирования, расширение автономии образовательных организаций, цифровизация управленческих процессов и рациональное использование ресурсов.

В числе ключевых государственных инициатив — переход на 12-летнюю модель образования, цифровизация, обновление нормативной базы, совершенствование системы финансирования, повышение требований к качеству образовательных услуг и усиление кадрового потенциала. Ведётся работа по развитию принципов инклюзии, многоязычия и автономии учебных заведений.

Государственная образовательная политика носит проактивный, долгосрочный характер, несмотря на финансовые и институциональные ограничения. Сформировано стратегическое видение и обозначены ключевые приоритеты развития до 2040 года.

Для КРСУ учёт государственной политики является важным элементом стратегии. Как межгосударственный университет, КРСУ должен интегрироваться в национальные приоритеты, включая:

- участие в реализации Национальной квалификационной системы и обновление учебных программ;
- подготовку к нормативно-подушевому финансированию через повышение привлекательности образовательных программ;
- прохождение независимой аккредитации;
- укрепление позиций в национальных и международных рейтингах.

КРСУ также может эффективно использовать государственную поддержку: грантовые места, целевые программы (подготовка педагогов, IT-специалистов), участие в научных и инновационных проектах. Университет способен стать проводником образовательных реформ, демонстрируя лучшие практики в управлении, обеспечении качества, цифровизации и развитии академической свободы.

3.2.8. Прогноз спроса на высшее образование

До 2040 года в Кыргызстане ожидается устойчивый рост спроса на высшее образование, обусловленный демографическими, социальными и экономическими факторами. Ключевым драйвером станет «молодёжная волна»: высокая рождаемость 2000–2010-х годов обеспечит рост численности молодёжи (18–22 года) как минимум до середины 2030-х годов.

Даже при сохранении текущего уровня охвата высшим образованием (50–60% выпускников школ) численность студентов увеличится на 80–130 тыс. человек. При росте охвата до 70% и выше число студентов может приблизиться к 400 тыс. по стране.

Помимо демографии, спрос будет поддерживаться социальными установками: диплом остаётся символом статуса и инвестицией в будущее. Экономическая трансформация, связанная с ростом сектора услуг, цифровой экономики, энергетики, медицины, предпринимательства и устойчивого сельского хозяйства, усиливает потребность в квалифицированных кадрах.

Национальная стратегия развития до 2040 года закрепляет приоритет перехода к экономике знаний и инноваций, повышая роль университетов в подготовке нового поколения профессионалов.

Состав аудитории вузов будет расширяться: помимо выпускников школ, всё больше студентов будут составлять взрослые обучающиеся, возвращающиеся мигранты и специалисты, нуждающиеся в переквалификации. Спрос на гибкие, модульные и онлайн-форматы будет расти, формируя запрос на новые образовательные продукты.

В то же время прогнозируемый рост спроса не является гарантированным. Реализация этого потенциала зависит от способности университетов обеспечить качество, гибкость и конкурентоспособность образовательных программ, а также от готовности инфраструктуры. Национальные вузы, включая КРСУ, будут конкурировать не только между собой, но и с филиалами зарубежных университетов, международными онлайн-программами и трансграничными образовательными платформами.

Для КРСУ это одновременно вызов и стратегическая возможность. Университет обладает прочной репутацией, межгосударственным статусом, опытом работы с иностранными студентами и доступом к российским образовательным ресурсам. Для удержания позиций в условиях усиливающейся конкуренции КРСУ необходимо адаптировать образовательное предложение под ожидания нового поколения студентов и потребности экономики будущего.

3.3. Конкурентная среда и анализ конкурентоспособности КРСУ

3.3.1. Общая характеристика образовательного ландшафта

В КР функционирует более 80 высших учебных заведений, включая государственные, частные и международные университеты. Конкуренция в сфере высшего образования усиливается за счёт активности иностранных проектов и стремления национальных вузов к международной интеграции. Государственная образовательная политика ориентирована на создание устойчивой, инклюзивной и конкурентоспособной системы, соответствующей международным стандартам. Интернационализация признана одним из ключевых приоритетов в соответствии с Национальной стратегией развития образования КР на 2021–2040 годы.

Университет реализует широкий спектр программ по медицине, инженерии, экономике, юриспруденции, международным отношениям и гуманитарным наукам, предлагая интегрированные с вузами РФ программы и двойные дипломы. Ключевыми преимуществами КРСУ являются высокая концентрация преподавателей с учёными степенями из России и сохранение русскоязычного академического пространства.

Ключевые образовательные учреждения с международным участием:

Американский Университет Центральной Азии (АУЦА) — лидер в англоязычных гуманитарных программах и либеральном образовании с международной аккредитацией. Основан в 1993 году. Одним из первых в Центральной Азии АУЦА начал выдавать дипломы американского образца в сфере гуманитарных наук благодаря партнерству с Бард-колледжем (США). Входит в число лучших вузов Азии, занимая 260-е место в рейтинге QS Asia University Rankings 2025.

Кыргызско-Турецкий Университет «Манас» — бесплатное обучение, сильная инфраструктура и практика-ориентированная модель, поддержка Турции. Создан в 1995 году на основе межправительственного соглашения между двумя странами. Обучение ведётся на кыргызском и турецком языках. Значительная часть учебного процесса ориентирована на практическое применение знаний. Международные программы реализуются в партнёрстве с турецкими вузами. Занимает 230-е место в рейтинге QS Asia University Rankings 2025, что делает его одним из ведущих вузов региона.

Международный Университет "Ала-Тоо" — частный многоязычный вуз с акцентом на цифровизацию и коммерческое образование. Основан в 1996 году турецким инвестором и охватывает направления бизнеса, инженерии, компьютерных наук и педагогики. Университет активно развивает программы двойных дипломов с партнёрскими вузами Европы и Азии.

Университет Центральной Азии (УЦА) — международный проект, реализуемый в партнёрстве с Организацией Ага Хана по развитию с социальной миссией и акцентом на природные науки, бизнес и инженерию. Университет активно развивает международное сотрудничество, имея партнёрские отношения с университетами Канады, Австралии, Великобритании и России

Национальные конкуренты:

Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова — ведущий технический вуз страны с промышленной специализацией. Университет занимает 381-е место в рейтинге QS Asia University Rankings 2025. Считается флагманом технического образования в Кыргызской Республике, имеет хорошие партнёрские отношения с российскими и международными образовательными организациями. Имеет хорошую инфраструктуру, унаследованную с советского времени. Один самых оснащённых ВУЗов оборудованием и лабораторными возможностями.

Ошский Государственный Университет — крупнейший региональный университет с медицинскими и педагогическими программами. Языками обучения являются кыргызский, русский и английский. Ведёт активную работу по интернационализации, включая приём иностранных студентов на медицинские программы. Крупный региональный вуз с широкой филиальной сетью, занимает 260-е место в рейтинге QS Asia University Rankings 2025.

Кыргызская Государственная Медицинская Академия — главный медицинский вуз с международной аккредитацией и высокой долей иностранных студентов. Обучение ведётся на русском и кыргызском языках. Академия имеет международные аккредитации и активно развивает обменные программы.

3.3.2. Текущее позиционирование КРСУ

КРСУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина занимает уникальную нишу в системе высшего образования Кыргызстана как межгосударственный гуманитарный проект с особым академическим и правовым статусом. Университет выделяется своей привязкой к российской образовательной системе, использованием русского языка как основного языка обучения, а также стабильной научной и гуманитарной платформой, что укрепляет его позиции в национальном образовательном пространстве.

Сильные стороны университета:

- *Уникальный статус КPCУ* — межгосударственный университет с правом выдачи дипломов, признаваемых в России, и реализации сетевых программ двойных дипломов.
- *Высокий кадровый потенциал и академическая культура*, сформированная на базе значительной доли преподавателей с учёными степенями: более 30% профессорско-преподавательского состава имеют учёные степени.
- *Участие в международных рейтингах*. КPCУ стабильно присутствует в QS World University Rankings и QS Asia University Rankings, подтверждая статус одного из ведущих вузов страны.
- *КPCУ интегрирован в российское образовательное пространство*, Образовательные программы соответствуют стандартам РФ, что обеспечивает выпускникам КPCУ доступ к российскому рынку труда и предоставляет возможностям продолжения обучения в вузах РФ.
- *Университет обладает признанной репутацией гуманитарного моста между КР и Россией*, выполняет роль центра российско-кыргызского гуманитарного сотрудничества, что укрепляет его международный статус и обеспечивает поддержку учредителей.

Слабые стороны:

- *Инфраструктурное отставание*. Отсутствие современного кампуса, отсутствие собственного общежития, устаревшие лаборатории и слабая развитость спортивной и социальной инфраструктуры снижают конкурентоспособность университета.
- *Ограниченная международная интеграция*. Взаимодействие с российскими вузами остаётся сильным, но уровень участия в глобальных академических альянсах и наличие англоязычных программ минимальны.
- *Недостаточная цифровизация*. Цифровая трансформация университета находится на начальной стадии: требуется активное внедрение автоматизированных систем управления образованием, дистанционных и гибридных программ, цифровых сервисов для студентов и преподавателей, электронного документооборота.
- Одним из существенных ограничений, сдерживающих развитие КPCУ, остаётся недостаточный уровень финансирования. Удельная стоимость затрат на обучение в университете значительно ниже, чем у ряда ведущих вузов-конкурентов. Это снижает финансовую гибкость вуза и ограничивает его возможности в части инфраструктурного обновления, технологической модернизации и реализации прорывных образовательных и научных проектов.

Вызовы конкурентной среды:

Современная образовательная среда в Кыргызстане характеризуется ростом конкуренции со стороны технических вузов, которые активно инвестируют в развитие инфраструктуры, внедрение цифровых программ и укрепление международных партнёрств.

Эти университеты формируют привлекательные условия для абитуриентов за счёт устойчивого финансирования и технологического обновления.

Значительное влияние оказывает рост числа иностранных университетов, представленных в Кыргызстане. Они предлагают программы с международным признанием, расширяя доступ студентов к зарубежному образованию и глобальным академическим стандартам.

На этом фоне усиливаются требования со стороны самих студентов. Молодёжь ожидает от университета высококачественной образовательной среды, современного уровня материально-технической базы, цифровизации учебного процесса, поддержки многоязычия и расширенных возможностей международной академической мобильности. Эти ожидания становятся ключевым ориентиром для трансформации КРСУ и его адаптации к изменяющимся условиям конкурентной борьбы.

Стратегический вывод:

КРСУ обладает значительным потенциалом, базирующимся на сильном статусе, качественном кадровом составе и поддержке учредителей. Однако для сохранения и укрепления лидерских позиций университету необходимо перейти от модели стабильного воспроизводства к модели опережающего развития, включающей:

- Модернизацию инфраструктуры и строительство современного кампуса, с полным технологическим оснащением современным оборудованием.
- Усиление академической мобильности, развитие многоязычных и международных программ.
- Комплексную цифровую трансформацию, внедрение гибридных форматов обучения.
- Пересмотр финансовой модели в сторону увеличения внебюджетных доходов.
- Расширение образовательных программ в соответствии с национальными целями развития государств, запросом индустриальных партнеров и ожиданиями студентов.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

4.1. Стратегическое видение

Миссия. Наша миссия — стать лидером Центральной Азии в образовании, разработке передовых технологий и поиске решений, отвечающих вызовам времени.

КPCУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина — уникальный гуманитарный и научно-образовательный проект, объединяющий усилия двух государств для подготовки кадров, развития науки и укрепления социокультурного партнёрства.

Видение. КPCУ стремится стать:

- Ведущей образовательной платформой Центральной Азии, готовящих специалистов нового технологического уровня для Кыргызстана, России и стран ЕАЭС.
- Центром трансфер знаний и технологий, обеспечивающим интеграцию науки и практики
- Межкультурным мостом, укрепляющим гуманитарное сотрудничество двух стран и формирующим пространство взаимного уважения и культурного обмена.

Цель стратегии КPCУ – 2040 заключается в формировании университета нового поколения, способного стать лидером в области образования, науки и социокультурной интеграции, готового эффективно отвечать на вызовы новой экономики и вносить вклад в устойчивое развитие общества.

Ценности КPCУ

КPCУ стремится к академическому превосходству, обеспечивая высокое качество образования, научную компетентность и постоянное стремление к инновациям и развитию. Университет формирует среду, в которой уважается культурное многообразие, активно поддерживается билингвальность и инклюзия, а также поощряется гуманитарный диалог между культурами.

Значительный вклад в развитие общества КPCУ вносит через подготовку кадров для реализации национальных приоритетов, сотрудничество с государственными структурами и бизнесом, а также участие в решении ключевых социальных задач. Университет объединяет науку, образование и практику: обучение ориентировано на применение знаний, активно развивается трансфер технологий и междисциплинарные научные направления.

КPCУ следует патриотической и гуманитарной миссии, способствуя укреплению культурных связей и образовательному сотрудничеству между двумя государствами. В центре внимания находится качественное и непрерывное образование: студенты имеют возможность выстраивать гибкие образовательные траектории и получать дополнительное профессиональное образование.

Особое внимание уделяется созданию системы доверия и раскрытия потенциала молодежи. Университет поощряет инициативность студентов и формирует пространство для их роста и самореализации

Уникальность КРСУ.

КРСУ – это один университет, который объединяет две страны, два языка и предоставляет в четыре раза больше возможностей. Благодаря билингвальности, признанию двойных дипломов и доступом к образовательным и научным ресурсам двух государств, студенты университета получают широкие возможности для академической и профессиональной мобильности.

4.2. Целевая модель развития

Кыргызско-Российский Славянский университет как уникальный межгосударственный академический и культурный проект приобретает новое стратегическое значение в условиях глобальных, региональных и технологических трансформаций. В ответ на усиливающуюся конкуренцию, международную мобильность, культурные сдвиги и цифровизацию, КРСУ формирует собственную целенаправленную модель развития, обеспечивающую устойчивость, конкурентоспособность и лидерство на евразийском образовательном пространстве.

Ключевые элементы целевой модели КРСУ

Уникальный гуманитарный проект двух стран. КРСУ является одним из 4 славянских университетов за пределами России, выполняющим гуманитарную миссию, закреплённую межправительственными соглашениями. Университет является интеллектуальным и культурным мостом между Кыргызстаном и Россией, обеспечивая развитие двусторонних связей в сфере образования, науки и культуры. Сохранение и развитие славянского культурного кода в условиях глобальных изменений — ключевой элемент институциональной идентичности КРСУ.

Многоязычный образовательный центр международного уровня. КРСУ формирует полноценную многоязычную академическую среду, где русский, кыргызский и английский языки являются равноправными инструментами обучения, научной деятельности и межкультурного диалога. Университет готовит специалистов для многоязычных рынков труда СНГ, Центральной Азии и дальнего зарубежья, активно внедряя международные образовательные программы, двуязычные и англоязычные курсы.

Платформа культурного диалога и сохранения наследия. Университет формирует открытое гуманитарное пространство, способствующее сохранению историко-культурных традиций двух стран. КРСУ выступает организатором культурных и научных форумов, образовательных фестивалей, международных гуманитарных проектов, укрепляя межкультурное взаимодействие и формируя устойчивую гуманитарную платформу.

Первый цифровой университет Центральной Азии. КРСУ внедряет современные цифровые технологии: автоматизированные системы управления обучением, виртуальные лаборатории, гибридные образовательные форматы, элементы искусственного интеллекта, цифровую аналитику и электронный документооборот. Университет строит цифровую экосистему, обеспечивая персонализированные образовательные траектории и расширяя международную доступность программ.

Драйвер решений для страновых вызовов. КРСУ формирует решения для ключевых вызовов Кыргызстана и региона: экология, энергетика, цифровое неравенство, демографические и миграционные процессы. Университет развивает прикладные и междисциплинарные исследования, проектные офисы и пилотные программы, обеспечивая вклад в устойчивое развитие и технологический прогресс.

4.3. Новая образовательная модель «4=3+2+1»

В условиях усиливающейся конкуренции, цифровизации экономики и стремительных изменений на рынке труда КРСУ переходит от классической модели подготовки кадров к гибкой, модульной и практико-ориентированной образовательной системе. Ответом на эти вызовы становится внедрение новой архитектуры обучения по модели «4=3+2+1», соответствующей международным трендам и требованиям новой экономики.

Предлагаемая модель — это четырёхлетний цикл бакалавриата, интегрированный с выдачей трёх документов (диплом и два сертификата), освоением двух профессиональных квалификаций и включением одного полного года практико-ориентированного обучения. Такая конструкция обеспечивает выпускникам не только академическую глубину, но и гибкость профессионального позиционирования, повышая их готовность к трудоустройству в условиях быстро меняющегося рынка.

Сертификаты будут 1) подтверждать владение сквозными и цифровыми компетенциями — от проектного управления и работы в цифровых средах до навыков анализа данных, публичной коммуникации и управления знаниями и 2) обеспечат признание профессиональной квалификации или дополнительной специализации, соответствующей конкретному отраслевому запросу. Освоение двух профессий — основной и дополнительной — позволит выпускнику иметь более широкую профессиональную траекторию, сочетая академическое ядро и прикладную подготовку, основанную на запросах индустрии, включая партнёрские организации из сферы ИТ, медицины, инженерии, энергетике, финансов и цифровой экономики.

Особое внимание в модели уделяется практико-ориентированной части: один полный год, распределённый в виде стажировок, проектной деятельности, дуального обучения или включения в реальные исследовательские и производственные процессы, обеспечит не только профессиональную адаптацию, но и сформирует у студентов устойчивые связи с работодателями. Это есть ключ к укреплению связи "вуз – индустрия", повышая вовлечённость университета в социально-экономическое развитие Кыргызстана и стран ЕАЭС.

Интеграция модели «4=3+2+1» потребует от КРСУ пересмотра структуры учебных планов, внедрения модульного принципа обучения, цифровизации академических сервисов, разработки сертификационных программ совместно с российскими и международными партнёрами, а также системной перестройки механизмов академической мобильности, партнёрства с индустриальными кластерами и платформами дополнительного образования. В рамках модели КРСУ разовьёт три стратегических образовательных кластера

- **Инженерно-технический кластер:** информационные технологии, мехатроника, ИИ, возобновляемая энергетика, логистика, экологическая безопасность, гражданская защита.

- **Биомедицинский кластер:** ядерная медицина, медицина катастроф, цифровая диагностика, комплексная реабилитация, педиатрия.
- **Социогуманитарный кластер:** педагогика билингвального и поликультурного образования, цифровая социология, урбанистика, региональная экономика, русский язык и культурная дипломатия.

Пилотные программы стартуют в инженерно-техническом, биомедицинскими кластерах и цифровом направлении выбраны как наиболее чувствительные к технологическим вызовам и потребностям рынка. В дальнейшем планируется масштабирование успешных решений и подходов на социогуманитарные и социально-экономические области, что обеспечит комплексное развитие университета и охват широкого спектра компетенций будущего.

4.4. Вертикальная интеграция образования

КРСУ выстраивает сквозную образовательную вертикаль, интегрируя базовое, среднее профессиональное и дополнительное образование, науку и карьерное сопровождение в единую экосистему. Университет становится для обучающегося долгосрочной траекторией: школа — университет — профессия — научная и экспертная деятельность.

Основные элементы образовательной вертикали КРСУ:

Предуниверсарий и до-университетская подготовка. В рамках до-университетской подготовки КРСУ развивает сеть предуниверсариев, онлайн-школ, подготовительных курсов к ОРТ и ЕГЭ, а также колледжей, включая региональные отделения и филиалы. Эта система охватывает все регионы и направлена на выравнивание стартовых возможностей абитуриентов, формируя устойчивый поток мотивированных и подготовленных поступающих. Образовательные программы адаптированы под потребности русскоязычных, билингвальных и международных школьников, что обеспечивает широкий охват и доступность качественной подготовки к обучению в университете.

Базовое университетское образование. Бакалавриат, специалитет и магистратура выстраиваются в единые учебные траектории, обеспечивая непрерывность образования. Создаются учебно-методические комплексы и практико-ориентированные модули по приоритетным направлениям: медицина, инженерия, цифровая экономика, международное право.

Практико-ориентированность является одним из ключевых элементов стратегии развития КРСУ. Университет выстраивает тесное взаимодействие с индустриальными партнёрами, создаёт конструкторские бюро, научно-производственные объединения и цифровой Технопарк. Эти инициативы формируют единую систему, направленную на развитие прикладных навыков студентов. Такая инфраструктура позволяет выпускникам не только овладевать теоретическими знаниями, но и получать опыт проектной и инженерной деятельности, адаптируясь к требованиям современного рынка труда.

Дополнительное образование и переквалификация. Институт дополнительного образования предлагает программы для работающих специалистов, преподавателей и выпускников: вечерние, модульные и онлайн-курсы, профессиональные сертификации и второе высшее образование. Это поддерживает возврат выпускников в экосистему университета и обеспечивает гибкость карьерных маршрутов.

Научное сопровождение и аспирантура. Формируются научные школы и исследовательские кластеры, связанные с магистратурами и ДПО. Развивается система наставничества, научных лабораторий и проектной работы. Поддержка аспирантов включает развитие навыков научного письма, проектного менеджмента и участия в грантах.

Карьерное сопровождение и работа с выпускниками. Университет создаёт цифровые платформы карьерного сопровождения, базу выпускников, развивает центр трудоустройства и формирует сообщества выпускников как наставников, экспертов и работодателей. Модель «учёба — развитие — участие» обеспечивает долгосрочные связи между университетом и профессиональным сообществом.

4.5. Институциональная трансформация

Институциональная трансформация КРСУ до 2030 года — это переход к новой модели университета, сочетающей стратегическое управление, цифровую трансформацию, современную кадровую политику и инфраструктурную основу, способную поддерживать международные амбиции. Только системная модернизация КРСУ позволит реализовать свой потенциал как опорного гуманитарного института евразийского пространства и национального лидера в образовательной и научной среде Кыргызстана.

Изменение системы управления университетом. Управленческая модель КРСУ нуждается в переходе от бюрократической структуры к стратегическому и программно-проектному управлению. Для этого требуется чёткое распределение полномочий, внедрение КПЭ и цифровых инструментов мониторинга. Создание полноценного Управляющего совета, усиление роли офиса управления изменениями и упрощение организационной структуры повысят эффективность управления и согласовать процессы с задачами развития.

Тотальная цифровизация университета. КРСУ должен перейти к единой цифровой экосистеме, охватывающей образовательные и административные процессы. Внедрение платформ для онлайн-обучения, цифровой документации, электронных кабинетов и автоматизированные системы управления образованием обеспечат гибкость, прозрачность и современное качество образования. Цифровизация также должна охватывать кадровое развитие, управление учебными планами и интеграцию с международными образовательными ресурсами.

Трансформация кадрового потенциала. Кадровая трансформация требует обновления и омоложения профессорско-преподавательского состава. Необходимо формировать внутренний резерв, внедрить систему карьерных треков и наставничества, а также усилить работу с выпускниками и партнёрскими вузами. Мотивация сотрудников должна основываться на результатах, включая научную продуктивность и цифровую активность. Повышение квалификации должно стать регулярным и стратегически ориентированным.

Строительство нового кампуса. Физическая инфраструктура университета не соответствует вызовам времени. Строительство нового кампуса — ключ к созданию современного академического пространства. Новый комплекс должен включать учебные и лабораторные корпуса, общежития, цифровые и исследовательские центры, медико-диагностические площадки, а также зоны для студенческой жизни. Кампус должен стать

символом нового качества университета и обеспечить условия для роста и международной интеграции.

4.6. Проекты институциональной инфраструктуры

В рамках трансформации до 2030 года КРСУ формирует новую институциональную модель, основанную на интеграции образования, науки, инноваций, профессиональной подготовки и международной кооперации. Ведущую роль в этой системе сыграют шесть опорных структур, каждая из которых станет центром компетенций и точкой роста.

Учебно-инновационная цифровая площадка «Технопарк» станет ядром технологической трансформации. Здесь сосредоточатся проектные лаборатории, инженерные мастерские, центры цифровых решений и стартапы. Площадка обеспечит дуальное и модульное обучение, партнёрство с индустрией и коммерциализацию университетских разработок в области ИТ, энергетики, экологии, логистики и медицины.

Инженерно-технический кампус — ключевой элемент инфраструктурного развития университета. В кампусе появятся лаборатории, учебно-производственные мастерские, конструкторские бюро, испытательные полигоны. Важным направлением станет подготовка ИТР по программам с интеграцией ИИ и цифровых технологий. Проект предполагает развитие сети колледжей, внедрение программ рабочих профессий на базе Института дополнительного образования и реализацию научных проектов на полигонах «Жаштык» и «Кегеты».

Медицинский кампус станет флагманом университетской медицины, объединяя подготовку кадров по общей, ядерной, горной, спортивной медицине и медицине катастроф, а также педиатрии. В кампус войдут клинично-диагностический центр, симуляционные лаборатории, медицинский колледж и учебно-реабилитационный комплекс, соответствующий международным стандартам. Также планируется создание генетической лаборатории, ориентированной на изучение врождённых генетических заболеваний. Это направление будет не только способствовать углублению научных исследований в области молекулярной медицины и медицинской генетики, но и станет основой для разработки специализированных образовательных программ для кафедры педиатрического профиля. Таким образом, университет сможет подготовить новое поколение врачей, обладающих компетенциями в области ранней диагностики и персонализированной педиатрической помощи. В рамках колледжа и Института дополнительного образования готовить медсестер, лаборантов, повышать квалификацию преподавателей по стратегическим трекам биомедицинского кластера. Интеграция генетической лаборатории в биомедицинский кластер обеспечит научно-диагностическую базу для изучения врождённых генетических заболеваний, даст возможность запускать клинические исследования, программы аспирантуры и обучение на кафедре педиатрии, поднимет статус университета как научно-диагностического центра и укрепит модели междисциплинарной работы.

Международный институт дополнительного образования и кадрового инжиниринга обеспечит развитие программ переподготовки, повышения квалификации и модульного обучения, а также станет центром непрерывного образования, включая довузовскую подготовку и актуальные образовательные решения для рынка труда Кыргызстана и стран ЕАЭС.

Институт социальных и гуманитарных наук станет ключевой площадкой для развития языкового, социокультурного и исследовательского потенциала КРСУ. В его структуру войдут лаборатория развития языков, Центр социологических исследований и Центр изучения социокультурных процессов Евразии. Работа института будет сосредоточена на продвижении билингвального и мультязычного образования, поддержке кыргызского языка, а также укреплении роли русского языка как языка науки и межкультурного взаимодействия.

Особое внимание планируется уделить реализации гуманитарных и социологических проектов, направленных на исследование процессов в евразийском пространстве и формирование академического диалога между культурами.

Учебно-реабилитационный кампус «Жаштык» и полигон «Кегеты» станут ключевыми практическими базами, обеспечивая связь учебного процесса, науки и экономики, особенно в инженерно-техническом и медицинском направлениях.

4.7. Ориентиры развития 2030 года и на рубеже 2040.

В рамках новой стратегии развития университет формулирует измеримые целевые ориентиры, отражающие его амбиции по укреплению академического авторитета, расширению образовательной и научной деятельности, а также устойчивому финансовому и инфраструктурному развитию. Эти ориентиры формируют основу для мониторинга результатов и стратегического управления.

1. Академическая конкурентоспособность

КРСУ ставит перед собой амбициозные цели по укреплению своей позиции в международной академической среде. К 2030 году университет планирует войти в число 650 лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Rankings. Это станет важным подтверждением высокого качества образования, научной активности и международной репутации университета, в особенности в рамках социально-гуманитарного и инженерно-технического кластеров. В инженерных науках КРСУ также стремится закрепиться в предметных рейтингах QS, усилив тем самым научно-технологический имидж.

В региональном контексте КРСУ рассчитывает занять 100-е место в рейтинге QS Asian. Для достижения этой цели университет акцентирует внимание на стратегических инициативах в области устойчивого развития, цифровой трансформации, а также международных образовательных и исследовательских партнёрств. Существенную роль сыграет развитие студенческого предпринимательства, некоммерческого сектора, студенческих конструкторских бюро и проектных команд, превращающих университет в «точку кипения» региональной инновационной экосистемы.

Параллельно с этим КРСУ к 2040 году намерен повысить средний балл поступающих: по Общереспубликанскому тестированию (ОРТ) — до 180 баллов, а по результатам ЕГЭ — до 70. Это станет дополнительным индикатором роста привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ университета.

На рубеже 2040 года КРСУ ставит цель войти в топ-500 рейтинга QS World University Rankings и занять 30-е место в QS Asian, закрепив за собой статус ведущего университета региона.

2. Контингент обучающихся и расширение образовательного охвата

КРСУ формирует устойчивое ядро из 15 000 студентов программ высшего образования к 2030 году, обеспечивая масштаб подготовки, многоуровневость и гибкость образовательных траекторий. В перспективе 2040 года количество студентов планируется увеличить до 20 000.

В сфере среднего профессионального образования университет создаёт 7 региональных колледжей и отделений с общим контингентом 1 500 учащихся. Колледжи станут инструментом ранней профессиональной ориентации, языковой и академической адаптации, а также элементом вертикальной интеграции в университетскую экосистему.

Развивается собственная школа КРСУ с контингентом от 500 до 1 000 учащихся на уровне среднего общего образования. Школа будет построена на конкурсной системе набора с приоритетом увеличения количества учеников старших классов (7–11), что обеспечит качественную предуниверситетскую подготовку.

В сегменте дополнительного профессионального образования КРСУ планирует выйти на ежегодный охват 10 000 слушателей и к 2030 году достичь совокупного показателя более 50 000 обученных. В эту категорию войдут программы переквалификации, онлайн-курсы, подготовительные школы, обучение мигрантов и развитие soft skills.

3. Кадровый и научный потенциал

Обеспечение того, чтобы не менее 30% профессорско-преподавательского состава имели степень доктора наук, включая российских и кыргызских докторов, а также зарубежных PhD. К 2030 году произойдет омоложение состава ППС и будет достигнут показатель состава ППС - 40% в возрасте до 40 лет.

Достижение уровня не менее 45 публикаций ежегодно в журналах, входящих в международные базы данных Scopus и Web of Science, как отражение научной репутации университета и его интеграции в мировое академическое сообщество.

4. Финансовая устойчивость

Рост совокупных доходов университета планируется увеличить за счёт диверсификации источников финансирования: бюджетные средства, гранты, внебюджетная деятельность, международные программы, коммерциализация исследований и образовательных услуг.

5. Инфраструктурное развитие

Повышение обеспеченности университета инфраструктурой до 169 тыс. кв. м, включая образовательные кампусы, общежития, научные центры, лаборатории, школу, колледжи, дошкольные учреждения, коворкинги, культурные пространства и спортивные комплексы, базы, полигоны. Развитие цифровой инфраструктуры как основы для внедрения моделей смешанного и дистанционного обучения.

V. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

5.1. Качественное образование

5.1.1. Механизмы реализации модели «4 = 3 + 2 + 1»

Модель «4 = 3 + 2 + 1» является стратегическим инструментом перехода КРСУ к гибкому, практико-ориентированному и конкурентоспособному образованию, отвечающему требованиям современной экономики и международному образовательному пространству. Её внедрение охватывает обновление структуры образовательных программ, трансформацию кадровой политики, создание необходимой инфраструктуры и формирование прочных партнёрских связей.

Учебные планы бакалавриата будут перестроены по модульному принципу и включают четыре ключевых блока: базовую подготовку (первый и второй курсы), профессиональное ядро (второй и третий курсы), дополнительную квалификацию (третий курс) и проектно-практическую деятельность (четвёртый курс). Базовый цикл будет охватывать фундаментальные дисциплины, языковую, цифровую и исследовательскую подготовки. Профессиональное ядро формировать компетенции по основной специальности. С третьего курса студенты будут осваивать вторую профессию или профессиональную квалификацию через модули дополнительного профессионального образования, совместные программы с индустриальными партнёрами, сетевые курсы с российскими и международными вузами. Четвёртый курс будет направлен на прохождение обязательной стажировки или реализацию индивидуального, исследовательского или командного проекта под руководством наставников из числа преподавателей и индустриальных экспертов. Этот год станет ключевым этапом интеграции в профессиональную среду. Каждый студент будет сопровождаться тьютором, а итоговая работа будет оцениваться с участием внешних экспертов или представителей работодателей.

Выпускник КРСУ получит три итоговых документа: диплом государственного образца, сертификат цифровых компетенций и сертификат о прохождении стажировки или проектной практики, подтвержденный индустриальными или научными партнёрами.

Реализация модели потребует создания современной инфраструктуры: цифровой платформы, сопровождающей индивидуальные образовательные треки, системы проектного мониторинга, электронного портфолио с подтверждением квалификаций. Новая среда будет включать коворкинги, лаборатории и учебные полигоны, которые также будут располагаться в Технопарке, медицинском кластере и на базе «Кегети». Центры карьеры и проектного обучения, тесно интегрированные с индустриальными и образовательными партнёрами, будут обеспечивать организацию стажировок, практик и проектной деятельности.

Важным условием успешной реализации модели станет кадровая трансформация. КРСУ подготовит преподавателей к работе с гибкими, модульными и компетентностными программами, а также сформирует новые кадровые роли: цифровой педагог, тьютор проектной деятельности, индустриальный наставник. Показатели сопровождения студенческих проектов, публикационной активности, наставничества и результативности практико-ориентированной подготовки будут включены в систему оценки эффективности преподавательской работы.

Данная модель успешно реализуется при активном участии более 50 партнёров, включая министерства, государственные организации, российские университеты (СПбПУ, РУДН, ВШЭ, СФУ, МАДИ и др.), а также компании в сферах энергетики, медицины, финтех, логистики и образования. Партнёры участвуют в разработке учебных модулей, предоставляют площадки для практик и стажировок, включаются в оценку образовательных результатов.

КРСУ планирует внедрить и адаптировать свою образовательную систему под модель «4 = 3 + 2 + 1», которая станет ключевым элементом модернизации университетского образования. Эта модель предполагает гибкую конфигурацию образовательного пути: три года базовой подготовки, два года углублённой специализации и один год проектно-ориентированного практикоориентированного опыта.

Внутренние регламенты университета будут полностью пересмотрены в соответствии с этой логикой. Обновлению подлежат учебные планы, положения о проектной и производственной практике, правила сертификации и механизмы признания результатов неформального образования. Особое внимание будет уделено персонализированным образовательным траекториям, включающим цифровые модули, развитие ключевых компетенций и возможности академической мобильности.

Внедрение модели «4 = 3 + 2 + 1» позволит КРСУ не только системно обновить свою образовательную архитектуру, но и обеспечить выпускникам реальные конкурентные преимущества — как на национальном рынке Кыргызстана и в рамках ЕАЭС, так и в более широкой международной образовательной среде.

Целевые ориентиры к 2030 году:

- Не менее 80% студентов бакалавриата обучаются по новой модели
- Доля программ с двойной квалификацией — 60%
- Доля студентов, прошедших стажировку или реализовавших проект в индустрии — не менее 50%
- Доля выпускников, получивших сертификат цифровых компетенций — 50%
- Количество индустриальных и академических партнёров, вовлечённых в реализацию модели — не менее 50 организаций.
- Доля преподавателей, подготовленных к работе в модульной и проектной логике — 70%

5.1.2. Конструкция нового образования

Стратегическая трансформация КРСУ до 2030 года предполагает создание новой образовательной конструкции, в основе которой три ключевых кластера и три сквозных проекта, объединяющих университет в единую научно-образовательную и цифровую экосистему. Эта модель сформирует университет будущего — гибкий, мультицентровой, билингвальный и цифровой, отвечающий стандартам международного и евразийского образовательных пространств.

В рамках трансформации КРСУ будет реализована новая модель образовательных программ, предусматривающая разработку не менее 15 образовательных треков по приоритетным направлениям: цифровая инженерия, водородная энергетика, искусственный интеллект, ядерная медицина, цифровая медицина, робототехника, финтех, цифровая гуманитаристика, билингвальное образование. Каждый образовательный трек будет содержать

модули проектной деятельности, меж-кластерные дисциплины и индустриально ориентированные практики. Особое внимание будет уделено развитию англоязычных и билингвальных программ, а также программам двойной квалификации, охватывающих не менее 30% студентов КPCУ к 2030 году.

В центре трансформации находятся три стратегических кластера: инженерно-технический, биомедицинский и социогуманитарный.

Инженерно-технический кластер обеспечит подготовку кадров для промышленности, транспорта, энергетики и ИТ-сектора. В его составе развернутся направления возобновляемой энергетики, мехатроники, робототехники, логистики, дистанционно-управляемые устройства, экологической безопасности, устойчивого развития и искусственного интеллекта. Одним из ключевых направлений станет создание междисциплинарного центра/Института, объединяющий образование, науку, инновации и международное сотрудничество в области предупреждения и управления техногенными, природными и техносферными рисками. Центр станет опорной платформой для подготовки кадров и проведения исследований в сфере устойчивости, адаптации к климатическим изменениям и снижения рисков в условиях Кыргызстана — высокогорной, сейсмоопасной страны с интенсивной урбанизацией.

Внедрение VR/AR-лабораторий, симуляторов, инженерных полигонов и проектных команд, работающих с реальными заказами, позволит КPCУ встроить образовательный процесс в запросы современного рынка. Партнёрство с индустриальными кластерами Кыргызстана и ЕАЭС станет основой для практико-ориентированного обучения.

Биомедицинский кластер сосредоточится на подготовке специалистов нового поколения в области цифровой медицины, ядерных технологий, педиатрии, телемедицины, геномной инженерии, реабилитации, медицинской робототехники и биоинженерии. Здесь будут развиваться цифровые лаборатории, VR-центры, телемедицинские площадки, а также англоязычные магистратуры в партнёрстве с университетами России, Индии, Малайзии и стран СНГ.

Социогуманитарный кластер станет гуманитарным и культурным ядром университета, фокусируясь на билингвальном образовании, региональной экономике, социокультурной евразийской дипломатии, цифровой социологии, урбанистике, психологии и гуманитарной аналитике. В кластере будут созданы лаборатории билингвальности и цифровизации общественных процессов, запущены международные гуманитарные программы и усилены межкультурные форматы сотрудничества. КPCУ займёт активную позицию в гуманитарной повестке стран СНГ и Центральной Азии.

Трансформацию университетской модели обеспечат три сквозных стратегических проекта.

Первый проект — **«Первый цифровой университет»** — направлен на формирование полной цифровой экосистемы. В рамках проекта создастся цифровой технопарк, с внедрением LMS-системы, VR/AR-курсы, цифровые тренажёры и платформа Smart КPCУ для управления всеми данными университета. Будут открыты цифровые лаборатории по направлениям искусственного интеллекта в образовании, цифровой медицины, логистики, инженерного моделирования. Университет запустит маркетплейс онлайн-курсов и цифровых образовательных продуктов совместно с вузами России и СНГ, создаст современные цифровые сервисы для студентов и преподавателей и привлечёт ИТ-компании к разработке образовательных решений. Цифровая инфраструктура полностью интегрируется в новый

кампус КРСУ, включая интеллектуальные аудитории, IoT-сервисы, цифровую навигацию и видеоаналитику. Ключевым результатом цифровой трансформации станет интеграция в учебный процесс не менее 50% курсов с элементами VR/AR, цифровых тренажёров и онлайн-симуляторов. Будет внедрена система Smart КРСУ, обеспечивающая автоматизацию управления образовательными траекториями, цифровыми портфолио студентов и индивидуальными образовательными маршрутами. К 2030 году более 70% преподавателей КРСУ пройдут переподготовку по цифровым технологиям, билингвальному обучению и проектной педагогике.

Второй проект — **«Билингвальное евразийское образование»** — станет гуманитарной основой всей трансформации. Он включает запуск лаборатории билингвальности и языкового развития, внедрение билингвальных программ в инженерных, медицинских и гуманитарных направлениях, открытие англоязычных магистратур, разработку евразийской платформы цифровых учебников и мультязычных образовательных ресурсов. КРСУ станет организатором международных олимпиад, лингвистических форумов и летних школ, а также расширит работу культурно-языковых центров. Этот проект обеспечит углублённую интеграцию КРСУ в гуманитарные и образовательные инициативы СНГ, России и Азии.

Третий проект — **«Многоуровневая система профессионального развития»** — выстроит полную образовательную траекторию: от школьного звена до переквалификации и сопровождения карьеры. Университет создаст сеть пред-универсариев и школ-партнёров, продолжит развитие Международного института дополнительного образования и кадрового инжиниринга, сформирует цифровые портфолио студентов и системы карьерного сопровождения. Будут расширены программы переподготовки, индустриального наставничества, международных стажировок и проектной работы в рамках цифрового технопарка КРСУ и стартап-акселераторов. Этот проект обеспечит преемственность всех уровней образования, закрепит модель непрерывного профессионального роста и построит КРСУ в экосистему «lifelong learning» в Кыргызстане и на евразийском пространстве.

Для перехода к новой образовательной модели КРСУ потребуется комплексная перестройка. В первую очередь предстоит полная разработка и запуск новых образовательных программ, включая обновление бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования с переходом на модульную, практико-ориентированную структуру. В учебные планы будут включены современные дисциплины по цифровой инженерии, финансовым технологиям, предпринимательству и проектному управлению, а также билингвальные курсы в гуманитарных, медицинских и инженерных направлениях.

Одновременно будет проведена масштабная подготовка и переподготовка преподавателей. Планируется запуск целевых программ повышения квалификации по цифровым технологиям, ИИ, гибридным и билингвальным форматам обучения. В КРСУ будет внедрена система подготовки тьюторов, индустриальных наставников и цифровых педагогов, а также сформирована база международных стажировок в вузах России, стран СНГ и Азии. Кадры будут подготовлены для сопровождения проектных, дуальных и международных программ.

Цифровая трансформация потребует создания современных образовательных платформ для управления учебным процессом, мониторинга компетенций и сопровождения индивидуальных траекторий студентов. В университете появятся коворкинги, студенческие лаборатории, симуляционные центры, стартап-площадки, а в учебный процесс будут внедрены интеллектуальные системы: LMS, цифровые тренажёры, VR/AR и искусственный интеллект.

Новая цифровая инфраструктура будет полностью интегрирована в кампус КРСУ, включающий IoT-сервисы, интеллектуальные аудитории, цифровую навигацию и системы видеоаналитики.

Важнейшим направлением станет расширение индустриальных партнёрств и запуск дуальных образовательных программ с вовлечением работодателей. Будут выстроены сетевые программы с вузами России, СНГ и Азии, а на базе Центра индустриального партнёрства и Центра карьеры создадутся системы сопровождения стажировок, проектной практики и оценки образовательных результатов. Все процессы будут синхронизированы с международными образовательными и исследовательскими платформами.

Для реализации новой модели университету предстоит актуализировать нормативную базу. Будут приняты регламенты по программам с двойной квалификацией, дуальным и сетевым форматами, международным стажировкам и билингвальному обучению. Внутренние положения о проектной деятельности, наставничестве, сопровождении индивидуальных траекторий, цифровых продуктах и оценке цифровых компетенций будут приведены в соответствие с новой структурой университета.

Институциональную поддержку обеспечат Центр карьеры, Центр индустриального партнёрства и Международный институт дополнительного образования и кадрового инжиниринга. Будет создан Центр билингвального и евразийского образования для сопровождения многоязычных программ и международных гуманитарных проектов, а цифровой офис управления индивидуальными траекториями и цифровое сопровождение студентов станет ключевым элементом цифровой экосистемы университета.

Целевые ориентиры к 2030 году:

- Запуск не менее 5 новых образовательных программ по каждому образовательному кластеру.
- Вовлечение не менее 15 индустриальных партнёров по каждому образовательному кластеру.
- Не менее 60% студентов проходят стажировки и выполняют реальные проекты.
- Разработка не менее 3 практико-ориентированных решения по каждому образовательному кластеру ежегодно.
- Не менее 50% студентов обучаются с применением VR/AR и проходят практики.
- Запуск не менее 50 онлайн-курсов по стратегическим направлениям подготовки.

5.1.3. Формирование сетевой модели довузовского обучения

В стратегии развития КРСУ до 2040 года школа и колледжи становятся ключевыми элементами сетевой довузовской подготовки и базой для формирования кадрового лифта университета. Их развитие рассматривается как часть единой образовательной экосистемы КРСУ, обеспечивающей раннюю профориентацию, академическую преемственность и интеграцию в университетские образовательные и научные треки. Через эти площадки КРСУ будет готовить собственный студенческий контингент и выстраивать систему ранней поддержки талантливой молодежи. К 2030 году планируется, чтобы не менее 30% студентов КРСУ поступали через контур собственного пред-универсария, включая школу и колледжи.

Школа КРСУ будет трансформирована в современный академический лицей с билингвальной и многоязычной моделью обучения, углубленным изучением естественно-научных и гуманитарных дисциплин, индивидуальными образовательными маршрутами и

сетевыми курсами. В учебный процесс будет интегрирована работа преподавателей КPCУ, а сама школа станет методическим центром для региональных партнёрских школ. Важной частью стратегии станет участие школы КPCУ в сопровождении девяти новых русскоязычных школ, открытие которых в Кыргызстане финансируется Российской Федерацией.

Колледжи КPCУ в Бишкеке и на базе «Жаштык» в Иссык-Кульской области также будут модернизированы. В рамках трансформации университет создаст 6 направлений подготовки в технических, медицинских и социогуманитарных областях. Колледжи войдут в состав сетевого предуниверсария, сосредоточив программы среднего профессионального образования по приоритетным направлениям — медицина, цифровые технологии, энергетика, инженерия, логистика и педагогика. Особое внимание будет уделено дуальному обучению, модульным программам, сотрудничеству с индустриальными партнёрами и возможности продолжения обучения в КPCУ с перезачётом освоенных компетенций.

На базе школы и колледжей будет развернута система педагогической практики и наставничества для студентов старших курсов и магистратуры КPCУ. Эти площадки станут стартовой точкой для формирования педагогического кадрового резерва, выстраивания последовательной траектории педагогического образования и апробации цифровых образовательных решений, разрабатываемых в Технопарке КPCУ и Центре цифрового обучения.

В системе довузовской подготовки КPCУ планируется создать не менее 6 сетевых предуниверсариев и интегрированных колледжей в регионах Кыргызстана, обеспечивая доступность качественного образования на всей территории страны. Не менее 30% студентов КPCУ к 2030 году будут поступать из контуров собственных школ и колледжей, формируя устойчивую модель внутренней академической преемственности.

Целевые индикаторы до 2030 года:

- Доля студентов, поступивших в КPCУ через собственную школу и колледжи — не менее 30%.
- Количество направлений подготовки в колледжах — не менее 6, соответствующих общей стратегии КPCУ.
- Количество новых русскоязычных школ, интегрированных в контур КPCУ — не менее 9.
- Доля программ в колледжах, реализуемых в дуальном формате — не менее 50%.
- Доля студентов КPCУ, прошедших педагогическую практику на базе собственной школы и колледжей — не менее 25%.

5.1.4. Институт дополнительного образования и кадрового инжиниринга

Создание Международного института дополнительного образования и кадрового инжиниринга (МИДОиКИ) в структуре КPCУ — стратегический шаг к формированию современной системы непрерывного образования, ориентированной на подготовку кадров для цифровой и индустриальной трансформации Кыргызстана и стран ЕАЭС. Институт разрабатывается как гибкая образовательная платформа, объединяющая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, корпоративное обучение, сертификацию, образовательный консалтинг и цифровое наставничество.

МИДОиКИ станет ключевым интегратором: он свяжет образовательные запросы государственных структур, бизнеса, международных организаций, школ и вузов с кадровыми и образовательными возможностями КРСУ. Институт будет тесно работать с Технопарком КРСУ, Центром карьерного развития, пред-универсарием и индустриальными кафедрами, а также станет одной из опор экспортной модели образования КРСУ, развивая англоязычные и русскоязычные программы дополнительного образования для международных слушателей.

Особое внимание будет уделено цифровизации. Институт создаст собственную цифровую образовательную платформу, включающую онлайн-курсы, гибридные программы и индивидуальные траектории для разных целевых групп: школьников, студентов колледжей и вузов, государственных служащих, сотрудников бизнеса и профессорско-преподавательского состава. Это обеспечит гибкий доступ к образованию, в том числе дистанционный формат для кыргызской диаспоры на территории РФ и слушателей из отдалённых регионов КР.

В институте будет развернута система непрерывного профессионального развития преподавателей КРСУ: международные стажировки, модули по цифровым и педагогическим компетенциям, программы для наставников и научных руководителей. На его базе сформируется внутренний кадровый резерв и будет внедрена система сертификации профессионального роста.

Неотъемлемой частью института станет интеграция с Пред-универсарием КРСУ, Академией детства и Центром довузовской подготовки. Эти структуры обеспечат преемственность образовательных уровней: от ранней профориентации и школьной подготовки до бакалавриата и профессиональной переподготовки. Академия детства КРСУ будет направлена на интеллектуальном развитии детей с 5 до 14 лет, включая курсы по математике, естественным наукам, цифровым технологиям и творческим дисциплинам, формируя устойчивую образовательную мотивацию и интерес к науке.

Центр довузовской подготовки будет координировать профориентационные и олимпиадные программы, подготовку к НЦТ, ОРТ, ЕГЭ, а также обеспечивает академическую адаптацию будущих студентов к университетской среде. Взаимодействие Академии детства и Центра довузовской подготовки позволит выстроить последовательную образовательную траекторию и обеспечит устойчивый приток мотивированных и подготовленных абитуриентов в КРСУ.

Для сопровождения всех процессов МИДОиКИ будет развивать цифровую инфраструктуру, включая онлайн-платформы, цифровое сопровождение траекторий, лаборатории и все цифровые ресурсы, а также создание детской инженерной школы.

Ключевые результаты реализации проекта: формирование системы непрерывного образования от детства до профессиональной переподготовки; встраивание программ дополнительного образования в международную и евразийскую образовательную сеть; создание платформы профессионального развития ППС и кадрового инжиниринга для всех стратегических направлений университета.

Целевые индикаторы к 2030 году:

- Ежегодный охват слушателей программ института: не менее 15 000 человек
- Разработка и запуск: не менее 100 модульных программ
- Количество заключённых отраслевых и корпоративных соглашений: не менее 50

- Доля студентов КРСУ, прошедших программы дополнительного образования или параллельной подготовки в МИДОИКИ: не менее 30%
- Внедрение цифровой образовательной платформы с охватом слушателей из всех регионов Кыргызстана и зарубежья.

5.2. Развитие науки и инноваций

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности станет ключевым вектором институциональной трансформации КРСУ до 2030 года. Университет уходит от разрозненной и факультативной научной активности к интегрированной, кластерной и прикладной исследовательской модели, способной формировать решения для экономики, здравоохранения, образования и социальной сферы Кыргызстана.

Основой станет формирование кластерной научной архитектуры. В трёх кластерах — инженерно-техническом, биомедицинском и социогуманитарном — откроются 15 новых лабораторий и центров (8 лабораторий и центров – к 2030 году). Все научные разработки будут связаны с образовательными треками, а каждый кластер станет самостоятельной экосистемой фундаментальных и прикладных исследований.

Инженерно-технический кластер сосредоточится на безопасном промышленном развитии, гидроэнергетике и автономной энергетике, технологиях ИИ, анализа больших данных, кибербезопасности, промышленной робототехнике и беспилотных технологиях, экологическом мониторинге, гражданской защите и интеллектуальной логистике. Здесь запланировано внедрение семи цифровых и промышленных решений, часть из которых будет разработана совместно с промышленными партнёрами. Биомедицинский кластер сосредоточится на ядерной медицине, молекулярной диагностике и медицине катастроф, биомедицинских технологиях, разработке экзо-скелетных ортопедических конструкций, цифровом моделировании и 3-D печати биомедицинских изделий. В нём откроются шесть лабораторий и будут разработаны платформы дистанционного медицинского мониторинга, симуляционные системы и цифровые протоколы диагностики. Социогуманитарный кластер охватит билингвальное образование, цифровую социологию и международное гуманитарное право, а также станет базой для платформ адаптивного обучения и интеллектуального анализа гуманитарных данных.

Научная деятельность будет встроена в модель «4 = 3 + 2 + 1»: годовая стажировка и проектная работа будут базироваться на реальных научных задачах. Уже со второго курса студенты смогут участвовать в проектных группах, работать в лабораториях, публиковаться и защищать выпускные проекты, основанные на результатах исследований.

КРСУ планирует сформировать не менее трёх научных школ: в области цифрового образования, инженерных решений устойчивого развития и ядерной медицины. Для этого создаются механизмы внутреннего финансирования НИОКР, конкурсы для молодых исследователей, программы академического наставничества, стажировки и соавторские проекты с ведущими вузами России.

Научная инфраструктура будет модернизирована: обновятся оборудование, лаборатории и программное обеспечение. Будет сформирован собственный венчурный фонд, запущена платформа акселерации стартапов с полным треком от идеи до международного

рынка. В образовательные программы интегрируются модули по технологическому предпринимательству и инжинирингу. Будут созданы не менее 10 студенческих конструкторских бюро к 2040 году, которые станут проектной базой для выпускных работ, магистерских и аспирантских исследований.

Цифровая трансформация науки включает внедрение платформы управления НИР, систем мониторинга научной продуктивности, стартап-портфеля и трекеров студенческих конструкторских бюро. Все цифровые модули будут интегрированы с кадровыми и образовательными системами университета.

Новый кампус КРСУ станет ключевой научной площадкой: здесь будут размещены современные лаборатории, научный медиа-парк, дата-центры и сервисы для грантового сопровождения. Развитие партнёрств с индустрией и государственными структурами обеспечит практическую направленность исследований, а механизмы коммерциализации позволят превращать научные идеи в реальные технологические продукты.

Целевые показатели (до 2030 года)

- Количество НИР в год: не менее 10.
- Доля дохода от НИР: 8% в общем бюджете.
- Количество стартапов: не менее 25.
- Количество студенческих конструкторских бюро: не менее 5 (10 – к 2040).
- Количество признанных научных школ: не менее 3.
- Доля вовлечённых в науку студентов: не менее 40%.

5.3. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество станет одним из ключевых направлений стратегии развития КРСУ до 2040 года. В университете будет выстроена модель многоуровневого партнёрства, где внешняя интеграция будет являться основой для развития качественного образования, науки, цифровизации и кадровой политики.

Благодаря особому статусу КРСУ играет уникальную роль в гуманитарной и образовательной интеграции на пространстве СНГ, ЕАЭС и Юго-Восточной Азии. Университет станет платформой для реализации российских образовательных инициатив, трансфера научных решений, продвижения русского языка и подготовки кадров по российским образовательным стандартам. Стратегическим направлением развития международного сотрудничества будет усиление партнерства и кооперации с ведущими российскими ВУЗами.

КРСУ расширит академическую мобильность и сетевые связи в рамках университетов СНГ, ШОС и среди славянских университетов. В научной сфере университет создаст международные лаборатории и сформирует консорциумы с партнёрами для работы по направлениям цифровой медицины, климатических технологий, образовательной аналитики и ядерной медицины. Практические решения КРСУ должны иметь потенциал апробации в международной среде.

Важнейшим индикатором международной интеграции станет вовлечение не менее 40% студентов КРСУ в международные образовательные форматы, включая программы обмена, англоязычные магистратуры, совместные курсы и сетевые проекты с университетами России,

СНГ и стран Азии. Также будет запущено не менее 3 англоязычных магистерских программ в инженерно-техническом и биомедицинском кластерах.

В университете будет развита уникальная межкультурная инфраструктура — языковые центры, Центр евразийских исследований, Центр русского языка — для поддержки культурной адаптации иностранных студентов и продвижения российской гуманитарной модели.

В кампусе будет сформирован международный образовательный модуль: общежития, миграционный центр, многоязычные образовательные пространства. Международная активность КРСУ станет базой для продвижения в рейтингах QS и Times Higher Education.

Целевые показатели международного сотрудничества КРСУ до 2030 года:

- Количество действующих международных соглашений: не менее 50.
- Доля иностранных студентов: не менее 25%.
- Количество программ двойных дипломов: не менее 3.
- Участие в международных исследовательских консорциумах: не менее 5.
- Вхождение в топ-650 QS World University Rankings и топ-12 QS Central Asia.

5.4. Цифровая трансформация

Цифровая трансформация — ключевой вектор стратегии развития КРСУ до 2040 года. Университет сформируется модель открытого, гибкого, сетевого и мультицентрового цифрового университета, интегрированного в глобальное и евразийское образовательное пространство. Проект «Первый цифровой университет» охватывает все уровни деятельности: управление, учебный процесс, науку, кадровую политику, инфраструктуру и международное сотрудничество.

Центром цифровой трансформации станет Институт информационных технологий и инженерии (ИИТИ), который объединит образовательные, научные и технологические направления, подготовку ИТ-специалистов, разработку цифровых решений и внедрение образовательных платформ. В структуру института войдут лаборатории цифровой трансформации, искусственного интеллекта, кибербезопасности, цифрового инжиниринга и промышленного IoT, а также Центр разработок и проектный офис цифровизации.

Цифровизация охватит учебный процесс и административную сферу: переход на LMS-платформы, внедрение CRM и BI-систем, полная автоматизация бухгалтерии и документооборота на базе 1С, цифровые деканаты, мобильные приложения для студентов и преподавателей. Будут активно развиты сетевые и дистанционные программы, цифровые курсы, VR/AR-лаборатории, симуляторы и индивидуальные образовательные траектории на основе ИИ. К 2028 году КРСУ создаст не менее 50 онлайн-курсов, интегрированных в международные образовательные платформы.

Ключевым проектом станет университетский цифровой технопарк — центр разработки EdTech-продуктов, VR/AR-решений, ИИ-сервисов, цифровых тренажёров и образовательных платформ. Здесь будут поддерживаться студенческие и преподавательские стартапы, EdTech-инициативы и трансфер технологий в образовательный рынок.

Особое место в стратегии занимает развитие искусственного интеллекта. К 2028 году КРСУ откроет программы бакалавриата и магистратуры по ИИ и машинному обучению, обновит

программу «Программная инженерия» с интеграцией ИИ-модулей. Минимум 30% студентов ИИ-направлений будут проходить стажировки у промышленных партнёров.

Будет создана научно-исследовательская лаборатория ИИ с фокусом на EdTech, здравоохранение, аналитику, экологию, цифровую сейсмологию и гуманитарные проекты. КРСУ будет активно участвовать в Университетском консорциуме Big Data и международных исследовательских сетях, разрабатывать адаптивные образовательные платформы и ИИ-решения для госструктур в целях устойчивого управления.

Цифровая трансформация кадровой политики включает создание внутреннего кадрового резерва, сертификацию цифровых компетенций и регулярную переподготовку сотрудников. К 2030 году более 70% преподавателей пройдут цифровую переподготовку, уровень цифровых навыков студентов и сотрудников достигнет не менее 80%.

Цифровая инфраструктура будет развиваться поэтапно: модернизация, создание собственного дата-центра и интеграция в международную вычислительную сеть, внедрение системы единой цифровой идентификации, кибербезопасности, облачные сервисы, локальные и открытые репозитории данных. КРСУ обеспечит развитие модели открытых данных и ресурсов.

Стратегическая цель — стать лидером цифровой трансформации в образовательной системе Кыргызстана и Евразийского региона, обеспечивая подготовку востребованных специалистов, развитие цифровых технологий и интеграцию науки и практики. Проект «Первый цифровой университет» станет тиражируемой моделью для других вузов региона и обеспечит долгосрочную конкурентоспособность КРСУ.

Целевые показатели к 2030 году:

- 100% курсов — в LMS и с элементами гибридного/онлайн-обучения.
- 70% преподавателей — с подтверждённой цифровой компетенцией.
- 80% студентов — с подтверждёнными цифровыми навыками.
- Запуск дата-центра — до 2028 года.
- 25 EdTech-продуктов — разработано и внедрено.
- Запуск программ по ИИ — бакалавриат и магистратура до 2028 года.
- 15 стартапов — через университетский технопарк.
- 10 международных партнёрств — в цифровой и ИИ-сферах.

5.5. Прогрессивное студенчество

Прогрессивное студенчество станет движущей силой преобразований, генератором новых идей и платформой для лидерства, креативности и устойчивого развития. В стратегии КРСУ до 2040 года сформируется комплексная молодёжная политика, нацеленная на воспитание нового поколения лидеров, учёных и предпринимателей, способных мыслить масштабно и действовать ответственно.

Молодёжная политика КРСУ будет построена на трёх взаимосвязанных направлениях: образовательное развитие, социокультурная среда и академическое лидерство. Университет интегрирует Центр молодёжной политики, Центр карьеры, Центр универсальных компетенций,

Инновационный центр «Жаштар» и студенческие объединения в единую экосистему сопровождения, охватывающую учебную, научную, проектную и культурную активность.

Ключевой задачей станет переход от событийного подхода к проектно-программной модели, где студенческие инициативы становятся частью стратегических проектов университета.

Особое внимание будет уделено наставничеству, формированию кадрового резерва и преемственности. В рамках создаваемой Школы преемственности ППС студенты будут получать опыт под руководством преподавателей-наставников и выстраивать индивидуальные научные и образовательные треки.

Через цифровой технопарк, акселерационные программы и международные партнёрства университет создаст условия для запуска студенческих стартапов, проектов и технологических решений. В образовательные программы будут включены дисциплины по предпринимательству, проектному управлению и финансовой грамотности, а студенты получат доступ к хакатонам, грантовым конкурсам и студенческим акселераторам.

Важным направлением станет развитие интернациональной молодёжной среды. Университетом будет обеспечиваться адаптация иностранных студентов и их вовлечение в культурную и проектную деятельность. Будут расширены языковые школы, программы социокультурного обмена и межкультурные мероприятия.

КРСУ усилит поддержку студенческих научных инициатив. Университет будет развивать Студенческое научное общество, вовлекать студентов в работу лабораторий, научные проекты и международные конференции, предоставляя возможности для публикаций и участия в научных грантах.

Отдельным направлением станет развитие научно-исследовательского и социального волонтерства — участие студентов в проектах по урбанистике, экологии, образованию и здравоохранению, развитие социально-экологических стартапов и междисциплинарных проектов устойчивого развития.

Будет создана Школа молодых лидеров, ориентированная на формирование студенческого лидерского резерва. Программа включит командную работу, развитие soft skills, стажировки, участие в стратегических сессиях и управлении университетом. Школа станет точкой входа в студенческое самоуправление и будущие карьерные треки.

В числе приоритетных инициатив — запуск цифровой платформы профориентации и практического обучения, развитие дуального образования, поддержка студенческого волонтерства, формирование комфортной физической и цифровой среды, развитие туризма и культурных обменов с вузами России и Центральной Азии.

Целевые показатели к 2030 году:

- Не менее 30% студентов ежегодно вовлечены в проектную, волонтерскую и управленческую деятельность.
- В 50% образовательных программ включены элементы предпринимательства и проектного управления.
- Вовлечение не менее 15% студентов в научные лаборатории и проекты.
- Участие иностранных студентов в молодёжных инициативах – не менее 20% от общего числа иностранных студентов.

- Вовлечение не менее 30% студентов в дуальные и практико-ориентированные форматы обучения.

5.6. Современная инфраструктура

Инфраструктурная трансформация КРСУ является ключевым элементом стратегии развития до 2040 года. Сегодня инфраструктура университета не соответствует современным требованиям: 80% площадей (из 39 000 м²) подвержены износу, инженерные сети находятся в аварийном состоянии, отсутствуют системы безопасности, доступная среда для маломобильных граждан и студенческие общежития. Университетская структура территориально разрознена, что снижает эффективность управления.

В ответ КРСУ реализует комплексную программу инфраструктурного обновления, которая включает три основных направления: модернизацию текущей базы, строительство кампуса мирового уровня и развитие учебно-практических площадок в регионах.

Модернизация текущей инфраструктуры (2026–2027 годы). В 2026 году планируется строительство двух быстровозводимых корпусов для размещения Естественно-технологического факультета (ЕТФ) на территории ФАДИС, капитальный ремонт здания ФАДИС, школы, зданий по пр. Шабдан Баатыра, ул. Киевская и ул. Льва Толстого.

Особое внимание будет уделяться развитию спортивной инфраструктуры: строительство спортивных площадок в различных корпусах КРСУ. Планируется капитальный ремонт зданий по пр. Чуй с последующей реконструкцией под студенческие общежития на 600 мест в период 2027–2028 гг.

В целях реализации запланированных мероприятий, КРСУ создает маневренный фонд, позволяющий рассматривать временный переезд медицинского факультета, что позволит освободить корпуса для создания Академии детства и детского сада КРСУ. Запланированы капитальные ремонты с модернизацией систем безопасности, отопления, энергоэффективности и доступности для маломобильных граждан.

Строительство кампуса мирового уровня (2026–2032 годы). Проект кампуса, поддержанный РФ (15 млрд рублей) будет реализован в три этапа:

I этап (2026–2028 годы): строительство учебных корпусов инженерного и гуманитарного кластеров, общежитий, жилых площадей для преподавателей.

II этап (2028–2030 годы): строительство корпуса медицинского кластера с клиникой, спортивного комплекса, новых общежитий, жилых площадей. Бюджет: 7,1 млрд рублей.

III этап (2030–2032 годы): строительство административного корпуса, технопарка, бассейна, конгресс-центра, поликлиники, музея, молодежного центра. Бюджет за счет привлеченных спонсорских средств и ГЧП.

Учебно-практическая база «Жаштык». Комплекс на Исык-Куле станет круглогодичной площадкой для медицинского колледжа, спортивно-оздоровительных программ и экологического полигона. Здесь будут применяться зелёные технологии, биогазовые установки и энергосберегающие решения.

Цифровизация кампуса. Новый кампус будет полностью цифровым: биометрический доступ, интеллектуальное видеонаблюдение, цифровые системы расписаний и управления

учебным процессом, AR/VR и ИИ-лаборатории. Предусмотрено развитие «умных» общественных и культурных пространств с доступом для горожан и международных партнёров.

5.7. Кадровая трансформация

Кадровая трансформация КРСУ — ключевой элемент институционального обновления, необходимый для формирования современной модели управления человеческим капиталом. В условиях цифровизации, международной интеграции и усиливающейся конкуренции человеческий капитал станет главным ресурсом университета, основой его устойчивости и лидерства. Стратегия КРСУ до 2040 года направлена на создание системы, в которой каждый сотрудник — активный участник преобразований и проводник инноваций.

Аудит кадровой политики 2024 года выявил необходимость глубокой модернизации. Основные проблемы: старение кадров, слабая система повышения квалификации, отсутствие карьерных маршрутов, низкая конкуренция условий труда и недостаточная цифровизация HR-процессов. В партнёрстве с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и экспертами программы «Приоритет-2030» разработана семитрековая модель кадровой трансформации.

Первый приоритет — создание современной системы управления персоналом. Внедрение стратегической HR-офис, цифровизация кадровых процессов на базе 1С и аналитических платформ, обновление нормативной базы, введение индивидуальные образовательные треки и цифровые КПЭ. Конкурсные процедуры будут унифицированы, акцент смещен на результат, гибкость и прозрачность.

Ключевое направление — формирование кадрового резерва. Внутренние перемещения должны обеспечить не менее 50% вакансий. Будет введена оценка потенциала, 360-градусная обратная связь и наставничество, соответствующее лучшим международным практикам.

Второе направление — масштабная программа повышения квалификации. КРСУ перейдет к многоуровневой системе обучения: цифровая педагогика, образовательный дизайн, наука о данных, билингвальное преподавание, академическое письмо. В сотрудничестве с российскими и международными партнёрами ежегодно обучаются более 300 сотрудников.

Третий вектор — переподготовка и обновление компетенций. Будут проведены интенсивные сессии по цифровым навыкам, soft skills, образовательному менеджменту, трансферным и междисциплинарным компетенциям, с отдельной подготовкой для преподавателей предвуниверситарного уровня.

Четвёртое направление — привлечение и удержание талантов. Развитие HR-брендинг, партнёрства с индустрией, гибкая система оплаты и нематериальная мотивация. Будут введены академические позиции с участием в управлении и публикационные бонусы.

Пятое направление — формирование комфортной и цифровой среды: запуск цифровых сервисов для сотрудников, организация коворкингов, обновление офисной и учебной инфраструктуры, поддержка академической этики, психологическое сопровождение и культура вовлечённости.

Система оценки эффективности базируется на интегрированной модели КПЭ: публикации, наставничество, международные проекты, вовлечённость, сервисное

сопровождение. В связи с чем будут внедрены цифровая платформа обратной связи и аналитики.

Целевые показатели к 2030 году:

- 30% докторов и кандидатов наук в штатном составе.
- 45% ППС младше 39 лет.
- 5% обучающихся — действующие сотрудники с карьерными треками.
- 50% студентов — выпускники школ и колледжей КРСУ.
- 10% выпускников — управленцы и топ-менеджеры.
- 10 000 слушателей ДПО ежегодно.
- Владение тремя языками (кыргызский, русский, английский).
- Автоматизация 90% HR-процессов.
- Повышение результативности на 25%.
- Соотношение студентов и ППС — 15:1.

5.8 Молодежная политика

Молодежная политика КРСУ рассматривается как ключевой элемент институционального обновления, направленный на формирование современной модели воспитательной и внеучебной работы, создание условий для самореализации студентов, их вовлечения в социально-культурную, научную, спортивную и международную деятельность. В условиях цифровизации, интернационализации и усиливающейся конкуренции именно молодежь выступает главным стратегическим ресурсом университета, основой его устойчивости и развития.

Стратегия нацелена на формирование среды, в которой каждый обучающийся становится активным участником преобразований, проводником инноваций и носителем традиционных духовно-нравственных ценностей.

Анализ состояния молодежной политики по итогам 2024 года выявил необходимость модернизации системы. Основными вызовами обозначены: фрагментарность адаптационных программ для первокурсников, ограниченные возможности участия студентов в международных инициативах и проектной деятельности, недостаточная системность работы по поддержке талантливой молодежи, потребность в обновлении инфраструктуры для внеучебной работы и необходимость цифровизации инструментов взаимодействия со студенческим сообществом.

В партнерстве с ведущими университетами России и Кыргызстана, а также с привлечением экспертов федеральных и международных программ разработана модель трансформации молодежной политики, включающая пять приоритетных направлений:

- развитие адаптационных практик и вовлеченности обучающихся;
- расширение возможностей студенческого самоуправления и общественной активности;

- формирование лидерских компетенций и проектных инициатив
- создание системы наставничества и кадрового резерва;
- укрепление международного сотрудничества и межкультурной интеграции.

Реализация данных направлений обеспечивается развитием современной инфраструктуры (молодежный центр, многофункциональные пространства, спортивные объекты, цифровые сервисы), а также внедрением интегрированной системы оценки эффективности, включающей показатели вовлеченности, результативности проектной деятельности, международной активности и уровня удовлетворенности студентов условиями обучения и досуга.

Правовой и концептуальной основой стратегии являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Кыргызской Республики от 5 июня 2025 г. № 178 «О Национальной программе развития Кыргызской Республики до 2030 года»
- Закон Кыргызской Республики от 4 августа 2023 года № 157 «О молодежи»;
- Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы (Указ Президента КР от 31 октября 2018 года № 221);

Целевые показатели к 2030 году:

- 100% обучающихся первого курса проходят программу адаптации;
- 60% студентов вовлечены в деятельность студенческих сообществ;
- 10% студентов принимают участие в реализации молодежных проектов и инициатив в качестве лидеров;
- 200 студентов и аспирантов участвуют в международных проектах;
- 500 студентов вовлечены в научно-исследовательскую деятельность;
- не менее 25 студенческих стартапов и исследовательских проектов реализованы на базе университета с доходом выше уровня рентабельности;
- 200 человек составляют внутренний стратегический кадровый резерв;
- 10 000 студентов и выпускников ежегодно вовлечены в социально-культурные и спортивные программы;
- цифровизация охватывает все процессы поддержки и сопровождения молодежных инициатив.

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

6.1. Трансформация управления

Переход КPCУ к стратегическому развитию требует новой управленческой модели, основанной на цифровизации, проектном подходе и горизонтальной архитектуре взаимодействия. Важнейшими элементами этой модели станут Центр управления изменениями (ЦУИ) и Центр управления проектами (ЦУП).

ЦУИ будет сопровождать реализацию стратегии «КPCУ–2040», координировать трансформацию, обеспечивать методологическую поддержку и интегрировать результаты мониторинга и аналитики в управленческие решения. ЦУП займётся полным сопровождением проектного портфеля университета, внедрением стандартов проектного управления, формированием кросс-функциональных команд и цифровым контролем выполнения проектов.

В новой модели произойдёт чёткое разграничение административных и академических функций. Административные задачи, связанные с сопровождением образовательного процесса, будут сосредоточены на кафедрах и в Едином методическом центре. Это позволит стандартизировать процессы, обеспечить качество методической поддержки и разгрузить преподавателей, освободив их для работы над образовательными и научными задачами. Научно-образовательные центры и лаборатории получают большую автономию в разработке программ, реализации исследований, развитии международных партнёрств и коммерциализации научных результатов.

Произойдёт оптимизация административной структуры: дублирующие функции будут устранены, маломощные подразделения укрупнены, полномочия перераспределены по функциональным направлениям: образование, наука и трансфер технологий, партнёрства, цифровое развитие, финансы и устойчивость. Роль проректоров и руководителей департаментов будет переработана с чёткой ответственностью за результат.

Все изменения будут закреплены в обновлённой нормативной базе и цифровом реестре локальных актов, с регулярной ревизией и обратной связью.

В результате внедрения новой модели управления КPCУ получит согласованную, прозрачную и цифрово-управляемую систему, обеспечивающую стратегическую ответственность и эффективную координацию действий на всех уровнях университетской структуры.

6.2. Локальные нормативные акты

Существующая система локальных нормативных актов КPCУ (ЛНА) в значительной степени устарела и не соответствует задачам стратегии «КPCУ–2040». Более 70% действующих документов разработаны в 2015–2016 годах и не учитывают цифровую трансформацию, гибридные форматы обучения, использование ИИ и современные подходы к управлению. Фрагментарность и устаревшие регламенты создают институциональную инерцию, нарушают подотчётность и снижают управленческую эффективность.

Особенно критичен нормативный разрыв в сферах гибридного и онлайн-обучения, кадровой политики, комплаенс-управления и цифровых решений. Это сдерживает внедрение

ключевых проектов: нового кампуса, научных кластеров, Технопарка, Международного института дополнительного образования и пред-универсария.

В ответ на этот вызов КРСУ запускает полную трансформацию нормативной базы. Она будет включать всесторонний аудит действующих ЛНА, устранение устаревших и дублирующих документов, а также разработку новых регламентов для таких направлений, как стратегическое планирование, цифровизация, международное сотрудничество, оценка эффективности и сопровождение новых форматов образования.

Ключевым элементом станет переход к цифровому реестру ЛНА с открытым доступом для сотрудников, преподавателей и студентов, а также запуск системы регулярной актуализации и обратной связи с академическим сообществом. Для этого будет создана рабочая группа, включающая представителей юридической службы, ИТ, факультетов, проектного и кадрового подразделений. Особое внимание будет уделено подготовке модельного пакета документов для новых структур университета.

К 2026 году университет намерен завершить аудит, утвердить единый стандарт ЛНА, обеспечив полную цифровую доступность нормативной базы. Это создаст основу для юридической и управленческой устойчивости университета в рамках новой стратегической архитектуры.

Ключевые направления трансформации ЛНА

3.1. Академическая политика

- Положение об образовательной модели КРСУ–2040
- Правила гибридного и дистанционного обучения
- Порядок признания результатов меж-кластерного и сетевого образования
- Цифровая академическая отчётность и архив

3.2. Кадровая политика

- Положение о кадровом резерве и карьерных траекториях
- Регламенты оценки, мотивации, наставничества
- Кодекс этики и академической добросовестности

3.3. Финансово-имущественная сфера

- Положение о закупках
- Регламент по управлению имуществом и внутреннему контролю
- Принципы бюджетирования и учёта

3.4. Управление инновациями и проектами

- Политика цифровой трансформации
- Регламент проектного управления и управления изменениями
- Регламент по внедрению стратегических инициатив

3.5. Дополнительное образование и ИКИ

- Положение о МИДОиКИ и сертифицированных курсах
- Порядок реализации программ ДПО и цифровых модулей

3.6. ESG, инклюзия и цифровая безопасность

- Положение об инклюзивной образовательной среде
- Политика устойчивого развития (ESG)
- Стандарты цифровой безопасности и защиты данных

3.7. Комплаенс и академическая честность

- Положение о внедрении комплаенс-механизмов в систему управления
- Правила предупреждения конфликта интересов
- Политика по академической честности и предотвращению плагиата
- Регламент внутреннего аудита нарушений и мер ответственности

6.3. Этапы реализации

6.3.1. Этап I. Институциональный переход

Первый этап стратегии КРСУ на 2026–2027 годы станет основой системной трансформации университета. В этот период КРСУ переходит от отдельных реформ к комплексной модернизации, создавая управленческую, кадровую, цифровую и инфраструктурную платформу для будущего роста.

Ключевым содержанием этапа станет перестройка системы управления: внедрение гибкой организационной структуры, создание офисов стратегического и проектного управления, в связи с чем начнется цифровизация управленческих процессов и запуск проектного мониторинга. Сформируется новая кадровая политика с внутренним резервом, карьерными треками, обновлённой системой оценки и стимулирования персонала. Университет внедрит цифровые инструменты: автоматизацию документооборота, аналитические платформы и начальные ИИ-решения.

В образовательной сфере запустится аудит и обновление программ с переходом на модель «4+3+2+1». Университет начнёт внедрение гибридных и билингвальных курсов, создаст цифровую библиотеку и LMS-платформу. Сформируется база электронных образовательных ресурсов и будет проведена детальная инвентаризация лабораторной инфраструктуры.

В 2025 году создан Международный институт дополнительного образования и кадрового инжиниринга, ориентированный на программы переквалификации, онлайн-курсы и международную сертификацию, включая аудиторию из стран ЕАЭС. Параллельно будет дан старт Технопарку КРСУ, где будут сформированы первые лаборатории и проектные команды для разработки цифровых продуктов и образовательных решений.

Университет запустит два социальных объекта: детский сад на территории Аламедин-1 и прошедшую реконструкцию школу КРСУ, которая станет основой преуниверситарного кластера и площадкой для билингвальных и инженерных программ. Будут достигнуты договоренности по открытию в колледжах страны новых направлений, отвечающие стратегическим целям университета. Проводится работа по оформлению прав на земельный участок для строительства кампуса и завершится проектирование и подготовка к строительству.

В результате первый этап обеспечит готовность университета к масштабной институциональной трансформации, формированию новой образовательной модели и вхождению в международное научно-образовательное пространство.

6.3.2. Этап II. Модельное развертывание

Второй этап реализации стратегии КРСУ на 2028–2029 годы станет периодом практического внедрения ключевых стратегических инициатив. Основной акцент сместится с институциональных преобразований к развертыванию новой образовательной и научной модели на основе управленческих и инфраструктурных основ, заложенных ранее.

Ключевым содержанием этапа станет запуск образовательной модели «4+3+2+1», включающей бакалавриат, два сертификата и год практической подготовки. В этот период запланирован старт реализации пилотных образовательных программ в инженерном, биомедицинском и социогуманитарном кластерах, разрабатываемых совместно с российскими вузами и промышленными партнёрами. В образовательный процесс активно интегрируются цифровые технологии: внедрение современных автоматизированных платформ управления

образованием, VR-лаборатории, тренажёры и симуляторы на базе искусственного интеллекта. Таким образом в университете будет развиты собственные цифровые продукты совместно с технопарком.

В данный период начнется строительство нового кампуса: объекты первой очереди, в том числе корпуса медицинского факультета с клинической базой, общежития, учебные корпуса.

В научной сфере университет запустит системную подготовку кадров: будут реализованы программы аспирантуры и научных стажировок, сформированы устойчивые научные школы, завершится создание 15 научных лабораторий, усилена публикационная активность и международное научное сотрудничество. В связи с чем студенты старших курсов и магистратуры активно будут вовлечены в исследования.

Завершением второго этапа трансформации станет создание полноценного прототипа новой модели университета — кластерной, цифровой и практико-ориентированной. Этот прототип будет готов к масштабированию на весь образовательный контур КРСУ, включая все структурные подразделения и партнёрские площадки.

6.3.3. Этап III. Завершение трансформации и устойчивое масштабирование

Третий этап реализации стратегии КРСУ — кульминационный период, в котором завершится институциональная трансформация и сформирована основа для долгосрочной образовательной и научной устойчивости. Главным содержанием этапа станет ввод в эксплуатацию кампуса нового поколения, включающего учебные корпуса, лаборатории, медицинский кампус, общежития, студенческую поликлинику, спортивный комплекс, Центр языков, Центр цифрового образования и Технопарк. Новый кампус обеспечит качественные условия для обучения, исследований и полноценной студенческой жизни.

Параллельно завершится формирование кластерной модели образования, включающей интегрированные цифровые и кадровые платформы. Будут открыты инновационные научные лаборатории, а также сформированы устойчивые научные школы в ключевых направлениях — цифровое образование, ядерная медицина, инженерные технологии. Университет укрепит научно-исследовательскую деятельность, расширит международное сотрудничество и публикационную активность, а также будет активно участвовать в исследовательских консорциумах.

Знаковым событием станет открытие университетской клиники, обеспечивающей интеграцию медицинского образования и практической подготовки. Это создаст условия для подготовки специалистов в формате университетской медицины с применением современных технологий, включая телемедицину и цифровое здравоохранение.

На третьем этапе завершится внедрение цифровых решений и новой системы управления, сформированы устойчивые механизмы кадровой политики, укреплены международные партнёрства и каналы долгосрочного финансирования, включая внебюджетные источники и коммерциализацию научных разработок.

Завершение этого этапа ознаменует переход КРСУ в фазу устойчивого роста. Университет окончательно утвердится в статусе современного, признанного на международном уровне научно-образовательного центра, способного эффективно отвечать на запросы рынка и участвовать в реализации стратегических задач Кыргызстана и всего Евразийского пространства.

6.3.4. Этап IV. Завершение трансформации и международное признание

Четвёртый этап стратегии «КPCУ–2040» завершит трансформацию университета и закрепит его статус как мультицентровой, цифровой и научно-ориентированной платформы на евразийском пространстве.

Ключевым содержанием этого этапа станет полный переход КPCУ на модель превосходного образования «4+3+2+1» во всех кластерах и уровнях. Университет масштабирует персонализированные образовательные траектории, введет двойную сертификацию, усилит стажировочную и проектную составляющую. Образование станет гибким, модульным, интегрированным с международной повесткой и требованиями рынка труда.

Окончательно будет сформирована обновлённая кадровая модель: 70% профессорско-преподавательского состава соответствуют новой модели компетенций и активно вовлечены в цифровую трансформацию, научную деятельность и международные проекты. Университет внедрит цифровую аттестацию, внутренние и внешние стажировки, систему карьерных маршрутов и наставничества.

Таким образом КPCУ выйдет на международную аккредитацию по международным признанным стандартам, а также в отраслевых организациях (в том числе в медицине и инженерии), что позволит запускать новые конкретные программы, расширять академические обмены и усиливать позиции в глобальных рейтингах.

Университет сформирует собственный технологический портфель — не менее 30 инновационных решений: от цифровых образовательных платформ до инженерных и диагностических продуктов. Усовершенствуется система патентования, лицензирования и трансфера технологий. КPCУ укрепит партнёрство с индустрией и государственными структурами, превращаясь в научно-инновационный хаб.

Особое внимание будет уделено молодёжной политике. КPCУ станет международной площадкой для форумов, акселераторов, социальных инициатив и проектов устойчивого развития. Студенты продолжают участие в глобальных молодёжных форматах (ООН, ШОС, ЕАЭС), формируя новые практики лидерства и международного сотрудничества.

Завершится переход к обновлённой финансовой модели: доля внебюджетных доходов достигнет 40% за счёт образовательных услуг, научных проектов, коммерциализации разработок и международных грантов. Университет внедрит гибкое финансовое планирование, систему стипендиальной поддержки и софинансирования с партнёрами.

6.4. Мониторинг и индикаторы КПЭ

Система мониторинга реализации стратегии «КPCУ–2040» построится как инструмент прозрачного, регулярного и адаптивного управления трансформационными процессами. В условиях многокомпонентной архитектуры развития университета — от кластеризации и цифровизации до строительства кампуса и международной интеграции — мониторинг станет неотъемлемой частью стратегического цикла, позволяющей обеспечить управляемость, согласованность и достижение заданных результатов.

Организационная модель мониторинга основана на трёхуровневом контуре: стратегический, проектный и операционный. Стратегический уровень обеспечит Советом по реализации стратегии при участии ректора, проректоров и внешних партнёров; проектный — командой трансформации, руководителями кластеров и офисов; операционный — всеми структурными подразделениями, отвечающими за реализацию мероприятий. Координацию осуществляет Центральный проектный офис, интегрированный с офисами цифровизации, науки, кадров и внешних связей.

Каждое стратегическое направление имеет встроенные ключевые показатели эффективности (КПЭ), согласованные с программой трансформации, механизмами финансирования и календарно-сетевым планом. Они классифицируются по блокам:

1. Академическое превосходство и образовательная модель:

Доля студентов, охваченных моделью «4+3+2+1»	— 100%
Количество внедрённых образовательных треков	— не менее 10
Выпускники с двойной квалификацией и стажировкой	— не менее 80%
Уровень удовлетворенности студентов качеством образования	— 90%

2. Цифровая трансформация:

Уровень цифровизации внутренних процессов	— 90%
Количество собственных цифровых курсов и платформ	— не менее 20
Внедрение системы «умный кампус» и интеграции ИИ в управление	— к 2028 году
Снижение времени административных операций	— на 40%

3. Наука и инновации:

Количество действующих научных лабораторий и центров	— 15
Научные публикации в индексируемых базах (Scopus/WoS)	— рост в 2 раза
Количество разработанных инновационных продуктов и решений	— не менее 30
Доля преподавателей, вовлечённых в НИР	— 70%

4. Международное сотрудничество:

Увеличение числа действующих партнёрских соглашений	— до 120
Доля иностранных студентов	— не менее 25%
Количество англоязычных программ и двойных дипломов	— 10
Участие в международных аккредитациях и рейтингах	— QS, THE, IAAR

5. Кадровая трансформация:

Доля сотрудников, прошедших переподготовку	— 80%
Внутреннее закрытие вакансий за счёт кадрового резерва	— 50%
Средний возраст ППС снижен до	— 45 лет
Доля молодых преподавателей и научных сотрудников	— не менее 40%

6. Инфраструктурное развитие:

Этапность завершения кампуса	— к 2032 году
Обеспечение всех студентов местами в общежитиях	— 100% иногородних

Коэффициент обеспеченности учебными площадями — не менее 8 м²

7. Управление и нормативная база:

Актуализация 100% локальных нормативных актов — к 2026 году
 Интеграция ЛНА с цифровыми платформами — полная к 2027 году
 Функционирование электронного реестра нормативных документов — с 2025 года

Методы сбора и анализа данных включают автоматизированные панели мониторинга, регулярные отчёты подразделений, данные образовательной аналитики, цифровые КПЭ-панели, а также внешние аудиты. Отдельным механизмом станет ежегодный стратегический аудит с участием внешних экспертов и представителей учредителей, включая РФ и КР.

Для повышения подотчётности и гибкости предусмотрено внедрение системы OKR (Objectives and Key Results) на уровне подразделений и проектных команд, что позволит оперативно корректировать действия в зависимости от вызовов и результатов.

6.5. Риски реализации стратегии

Реализация стратегии «КРСУ–2040» пройдет в условиях высокой неопределённости, сопровождающей трансформационные процессы в образовательной, культурной и геополитической среде. Стратегия изначально проектируется как гибкий инструмент, способный адаптироваться к внутренним и внешним изменениям, учитывая риски как часть управленческой модели.

Внутренние риски. Основные риски связаны с институциональной инерцией, управленческой несогласованностью и дефицитом кадровых ресурсов.

- Сохраняется вероятность задержек в реализации ключевых проектов из-за слабой синхронизации между кадровыми, цифровыми, академическими и инфраструктурными преобразованиями.
- Недостаточная сформированность механизмов наставничества, карьерных треков и внутренних систем развития персонала может замедлить трансформацию.
- Отсутствие единой цифровой архитектуры и слабая интеграция управленческих и академических платформ ограничивают скорость внедрения изменений.

Для управления этими рисками КРСУ создаст офис управления изменениями, который будет координировать реализацию всех трансформационных проектов — от цифрового развития и кадрового инжиниринга до международных связей. Также будет внедрена единая проектная модель и цифровая система мониторинга результатов.

Внешние риски. Внешняя среда изменяется под влиянием:

- Языковых и культурных реформ (обязательное изучение кыргызского языка, возможный переход на латиницу, рост религиозного влияния в образовательной системе).
- Усиления миграционных потоков, снижения доли русскоязычной аудитории и роста конкуренции со стороны зарубежных, частных и альтернативных образовательных моделей.

Для снижения внешних рисков КРСУ будет развивать билингвальную модель, расширять региональные кампании, запускать пред-универсарии и онлайн-школы, укреплять взаимодействие с российскими и международными партнёрами.

Системные риски. КРСУ может столкнуться с общими ограничениями национальной системы:

- Финансовая нестабильность и недостаточная управленческая автономия.
- Разрыв между содержанием образовательных программ и запросами рынка труда.
- Недостаточная зрелость цифровых решений на уровне образовательной инфраструктуры страны.

Ответом на эти вызовы станет активное развитие международных партнёрств, встраивание в национальные приоритеты, формирование внебюджетных источников финансирования, внедрение кластерной модели, строительство современного кампуса и запуск Технопарка.

■